



南元朗官立小學

周年校務計劃 終期檢討

(2023—2024)

校址： 新界元朗欖口村路 21 號
電話： 2478 1230



關注事項一：透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。

成就

1. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效。

1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。

- 課程主任編製 P.1-P.6 四主科思維策略一覽表，讓全體老師掌握學生在四主科中學習思維策略的情況。全學年 P.1-P.6 於上下學期各教授一個思維策略，讓學生掌握思維技巧，並於中、英、數學及常識四主科課業中加入校本思維策略元素，全學年 P.1-P.6 共有 48 份課業是配合校本思維及學習策略重點。從課業檢視中，可見學生能運用所學的思維策略進行預習或延伸學習，表現理想。總括而言，發展校本思維策略課程，有助提升學生的自主學習能力。
- 100%教師認同教授思維策略能培育學生自主學習的能力。81.8%學生認同能掌握老師教授的思維策略，提升自主學習的能力。從思維策略教學中，教師觀察到學生樂於學習思維策略，積極投入課堂活動。

反思

- 課程主任編製了 P.1-P.6 四主科思維策略一覽表，讓全體老師掌握學生在四主科中學習思維策略的情況，各位老師在共同備課時能按教學內容適時加入已教授的思維策略或學生在其他學科中習得的思維策略，讓學生多作練習和運用，從而掌握思維策略，提升學生自主學習的能力，建議來年各科各級繼續優化本年度的思維策略教學計劃及課業，配合教學單元，靈活運用於學與教中。透過教師專業發展工作坊，增加全體教師對提升學生自主學習能力教學策略的認識，促進教師的專業成長。

成就

1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。

- 100%教師認同學生能運用科組教授的策略進行自學。87.2%學生認同能運用科組教授的策略進行自學。
- 97.3%教師認同透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，學生能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。76%學生認同透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。
- 經檢視學生在「自我挑戰獎勵計劃」小冊子內所寫的「學習目標」和「策略」，表現較上學年理想。學生能寫出具體和可行的策略，以達成所訂的目標。由此可見，透過四主科的「自我挑戰獎勵計劃」，學生能運用策略達成目標及作自我反思，提升自主學習動機及能力。
- 透過課業檢視，可見中、英、數及常識四科均在課業中安排了自學四部曲，並優化了單元教學設計，加入了不同的自學策略，例如預習、搜集資料、摘錄筆記、課後延伸等，切合學生的能力，提升他們自主學習的動機。
- 課程組在 3/7/2024 舉辦了一次一小時的「提升學生自主學習能力」教師專業發展工作坊，有 100%教師認同能透過工作坊學習「提升學生自主學習能力」的教學技巧。

反思

- 四主科「自我挑戰獎勵計劃」的目的是教導學生按個人的能力運用具體可行的策略達成學習目標及作自我反思，此舉不但能提升學生自主學習動機，更能照顧學生的多樣性。要有效推行此計劃，實有賴全體老師的教導、提醒和鼓勵，讓學生從小養成良好的學習態度。建議來年在首月進行此計劃時，科任老師與學生一同討論本科的學習目標和策略，以列表形式張貼在壁報板上，讓學生參考。另外，來年繼續設服務生，讓高年級學生協助宣傳本計劃，並教導、提醒和鼓勵 P.1 及 P.2 學生填寫學習目標和策略，以提升計劃成效，同時培養學生勤勞、仁愛、尊重他人、責任感、承擔精神的價值觀。

成就

1.3 持續推動資訊科技教學

- 資訊科技組持續更新軟件的配套，以營造良好的電子學與教的學習環境。校內各課室、特別室的電腦設備，均已進行磁碟重組及系統更新。本年度購置了 50 台外置式電腦鏡頭連咪高峰、40 台桌上電腦座檯型喇叭。
- 各科組負責人已優化科組網頁內容，加強科組的特色，並加入最少 2 個新的自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。100%教師認同透過科組的自主學習網頁，能培養學生自主學習的態度。74.2%學生認同透過科組的自主學習網頁，能培養學生自主學習的態度。
- 英文科在 22/9/2023 舉辦了 English workshop about the new functions of e-textbook and the rationale of process writing」；數學科在 3/11/2023 舉辦了「電子學習教師工作坊」；電腦科在 2/2/2024 舉辦了「電腦科教師工作坊：cospaces」。100%教師認同能透過教師專業發展工作坊，提升教師的學與教效能，以培養學生自主學習的能力。

反思

- 資訊科技組主任根據學與教需要持續更新軟件的配套，營造良好的電子學與教的學習環境。
- 各科組優化了科組網頁內容，加強了科組的特色。此外，加入了自主學習網頁連結，可以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度，並能培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。建議來年科組負責人能繼續加添自主學習網頁連結，科任老師在課堂中向學生介紹及鼓勵他們善用科組的自學網頁。
- 利用電子學習平台及電子學習工具設計多元化的校本電子學習教材，能照顧學生學習多樣性，建議各科科主任在科組內積極推動。

成就

1.4 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。

- 本年度，各科組舉辦了不同的學習活動、比賽及表演，亦提供了不少校外的學習活動、比賽及表演機會予學生，有 91% 學生認同參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，能提升學習動機及自信心，培養自主學習的能力。課程統籌及規劃組和常識課程發展及升中組統籌「多元多 FUN 學習周——齊創美好故事」的學習活動，感謝全體老師分別以「說好學校故事」、「說好元朗故事」和「說好地球故事」三個主題，為學生悉心設計創新及多元化的學習活動，讓學生參與講座、工作坊、進行訪問、參觀、實驗等，從而獲得非一般的課堂體驗，更讓學生抱持正面的態度，以積極樂觀、堅毅、尊重他人、感恩、守法等精神面對挑戰、解決難題，提升他們的抗逆力，豐富他們的學習經歷，以及能夠沐恩思源。此外，透過參觀南元小文物徑和屏山文物徑，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

反思

- 各科來年繼續舉辦不同形式的校內學習活動、比賽及表演，同時鼓勵他們多參加校外的學習活動、比賽及表演，此舉不但增強他們的自信心，積累學習經歷及開闊眼界，更有助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社羣相處，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。課程統籌及規劃組來年繼續舉辦跨科活動，全面發展學生的共通能力和探究思維，培養國家觀念和國民身份認同。

成就

2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力

2.1 透過多元化的學習活動，推展「STEM 跨科教育」，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。

- 以 STEAM 為主題，更新與 STEAM 相關的壁報板。86.6% 學生認同透過 STEM 壁報板內容，能提升對自然、科學及科技世界的學習興趣，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。

成就(續)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 挑選學生參加校外科科技比賽，包括第五屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽、複賽及決賽，共獲得 40 個獎項。100% 學生認同參加校外科科技比賽能提升創造、協作和解決問題的能力。開展拔尖課程-MIT App Inventor 2 智慧手機程式 編程課程 (P5-6 進階班)。共 11 名學生參加，100% 參加學生認同課程能提升創造、協作和解決問題的能力。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報板的展示受操場小息的次數所影響，建議可拍照在課堂介紹。 ● 部分學生表示較喜歡網上授課形式的拔尖課程，因時間較有彈性。
成就
<p>2.2 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉行多元多 fun 學習周，各級活動均加入 STEAM 跨科學習元素，97.8% 老師認同 STEAM 學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。89.5% 學生認同 STEM 學習活動能提升對科技學習的興趣和認識，培育創造、協作和解決問題的能力。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 在多元多 fun 學習周中，學生表現投入、積極參與，製作了不少優秀的作品，部分作品將在成果展中展出。
成就
<p>2.3 配合 STEM 課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培育學生探究學習的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在高年級的課外活動組別中設立 STEM 組別-STEM 特工隊，100% 該組別學生認同課程能培育學生的創造、協作和解決問題的能力。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 組別學生富探究精神，討論氣氛熱烈。
成就
<p>2.4 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合「賽馬會運算思維教育」計劃，在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程。有 90.8% 學生認同透過運算思維及邏輯課程能培育創造、協作和解決問題的能力。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 本校第 2 年度參加「賽馬會運算思維教育」計劃，雖然課程內容較多、程度亦較高，但本年度 P.4-P.6 學生比去年認同透過運算思維及邏輯課程能培育創造、協作和解決問題的能力的百分率上升了約 20%，亦比上學期上升了約 9%，可見此計劃的成效，同時強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養。
成就
<p>2.5 引入專業團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 參與「賽馬會運算思維教育」計劃的老師認同課程能提升老師專業能力。 ➤ 90.8% 學生認同此計劃能幫助他們運用運算思維的能力，加深他們對相關學科的理解。 ➤ 84.6% 參與「校本課程支援服務-- In-STEAM」的教師認同支援服務能提高他們對 STEAM 教育相關的學習設計、評估和課程設計策略的掌握，並提高他們對 STEAM 教育和自主學習的理解，並通過課堂實踐發展學生和 STEAM 相關學科知識與技能。參與支援計劃的小組教師以四年級常識科的課程內容為基礎，結合數學和視藝，共同設計跨科課程，並在 13/6/2024 進行兩節公開課。從觀課所見，學生能運用所學進行科學實驗、公平測試、記錄數據、分析結果、反思實驗成效，以及作出改良，從而發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。

反思

- 「賽馬會運算思維教育」計劃為教師提供教材、學習平台，以及專業培訓，促進教師的專業成長，建議今年參與本計劃的老師在下學年與其他電腦科老師分享，作專業交流，讓更多師生有所裨益。
- 參加校本課程支援服務——以全方位自主學習推展學校 STEAM 課程(In-STEAM)，此服務由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心提供，旨在提高教師對 STEAM 教育和自主學習的理解，並通過課堂實踐發展學生和 STEAM 相關學科知識與技能；提高教師對 STEAM 教育相關的學習設計、評估和課程設計策略的掌握，通過自主學習實踐 STEAM 教育。建議來年可優化本次的設計，並與其他年級作專業交流，讓更多師生有所裨益。

成就

2.6 提升教師 STEM 的教學素養

- 在 17/6/2024 舉辦 STEAM 教師工作坊，100%教師認同 STEAM 教師工作坊能提升教師 STEAM 的教學素養，藉此培育學生的創造、協作和解決問題的能力。
- 8.1%教師報讀 STEM 課程，以提升教師 STEM 的教學素養。

反思

- 推展「STEAM 跨科教育」是《小學教育課程指引》的七大重點之一，亦是本校重點發展項目之一，期望全體老師報讀相關課程，以提升教師在 STEAM 方面的教學素養及掌握最新的教育課程。

關注事項二：持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。

成就

1. 持續推行校本價值教育，加強學生對「守法」、「同理心」和「勤勞」的認識，建立正面的價值觀。
- 1.1 成立專責小組，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育，建立正面的價值觀以培育學生的好品德。
 - 本校繼續成立專責小組，由副校長帶領訓輔主任、課程主任及學生輔導人員及相關主任，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育。
 - 價值觀教育組於 23/8/2023 第一次校務會議確立本校會根據教育局《價值觀教育課程架構》試行版，以全校參與模式推行價值觀教育。98%教師認同小組能發揮功效。
 - 統籌教師專業發展。
 - 本校報名參加「小學教育課程指引—到校教師工作坊」，教育局課程發展處於 6/10/2023 安排了一場到校教師工作坊，內容涵蓋學校整體課程規劃、評課素養和課業政策、《小學教育課程指引》的課程更新重點：價值觀教育，有助提升教師的專業能量。
 - 統籌校本教材檢視、優化及製訂計劃及督導計劃的執行。
 - 價值觀教育組繼續統整各科組及行政組運用《價值觀教育課程架構》試行版的檢視表，並監督各組繼續修訂及完善表格內容。
 - 統籌跨學科及全方位價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育的計劃及督導計劃的執行。
 - 價值觀教育組本年度以「守法」、「同理心」及「勤勞」為重點課程設計線，並以跨學科及全方位的形式推廣價值觀。同時，本校參與由元朗區公民教育委員會、德育、公民及國民教育 1 組舉辦的品德教育活動及其他校外活動，有助推展和達致正向價值教育。
 - 上學期 9 月，本校參加了「心繫家園·濃情洋溢賀國慶」公民教育活動，有 4 名學生獲得「正向價值繪畫比賽」小學組優異獎，本校更獲小學組最積極參與獎，以表揚學校重視正向價值教育，積極支持地區舉辦的公民教育活動。
 - 上學期 11 月 17 日，本校獲康樂及文化事務署邀請，派出 8 名學生環保大使出席「2023 元朗區植樹日」，透過種植樹苗，讓學生從活動中提高綠化社區的意識，懂得愛護環境，實踐「承擔精神」、「責任感」等正面價值觀。
 - 上學期 12 月至下學期 3 月，本校參加由康樂及文化事務署舉辦的「一人一花」計劃，致力推動健康校園，積極培育學生愛護環境的生活習慣，同時舉辦校內一人一花種植比賽，藉以培養學生對植物的興趣，鼓勵親子合作，為培育小幼苗工作努力，共建健康人生。其後，有 130 名學生以網上呈交與萬壽菊盆栽的合照，另有 47 名學生親自把萬壽菊盆栽帶回學校，把種植成果與校內師生共同分享。學生透過幾個月的悉心栽培，萬壽菊的幼苗得以茁壯成長，從而體驗「一分耕耘，一分收穫」的道理，實踐「勤勞」、「堅毅」、「責任感」等正面價值觀。
 - 下學期 1-3 月，教育局推出「創意傳承，福滿長者—動起來全校『傳』『是』愛」活動，本校配合農曆新年的節慶及中華文化日的主題活動，鼓勵學生以環保物料(如重用的利是封)製作新春掛飾，向家中長輩傳遞關懷與愛，實踐「仁愛」、「孝親」、「團結」等正確價值觀和態度，弘揚傳統中華文化。其後，有 27 名學生透過網上呈交親手製作的賀年掛飾，並分享與家中長輩相處的溫馨時刻，讓同學以行動表達「愛」、「孝親」，從中反思與家人的關係。
 - 下學期 3 月，價值觀教育組與中文科、英文科及普通話組協作，推薦每科一位學生參加了「第二十六屆元朗區小學生價值觀教育故事演講比賽」，該 3 名學生均獲得優異獎，分別以粵語、英語及普通話演繹一段三分鐘的故事，主題為「誠信」、「責任感」、「同理心」、「金錢管理」，藉此宣揚正向的價值觀。
 - 下學期 4 月，價值觀教育組與常識科協作，推薦 13 名學生參加「愛護動物，攜手保育大自然」繪本創作大賽，鼓勵學生珍惜和愛護生態環境，明白保護生態環境對社會及國家發展的重要性。學生呈交的作品能帶出對生態環境的關注和自然保育的意識，培養愛護自然環境及尊重生命，宣揚「同理心」的正確價值觀。

成就(續)

- 下學期 6 月，為響應教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，家庭與學校合作事宜委員會於以「家校支持添關愛·孩子幸福又成才」為題，舉辦填色比賽。本校鼓勵學生參加填色比賽以促進親子關係。其後，有 123 名學生交回作品，以作品帶出「仁愛」的價值觀。
- 下學期 6 月，惜水學堂舉辦節約用水週「不缺水的未來，由你開始」海報設計比賽，本校報勵學生透過繪畫創作，提高關於缺水危機的意識。其後，有 44 名學生提交作品，藉此承諾堅守慳水目標及愛護水資源。此外，推廣節約用水及珍惜水資源能配合國家安全的資源安全領域。

反思

- 以上策略均以立德樹人為方向，以「全校參與」為主要方式，配合「多元策略」、「互相配合」、「有機結合」、「自然連繫」等方式，達至加強價值觀教育的首要學習宗旨。
- 本年度以同儕觀課、共同備課及科務會議分享及優質課業分享，加強教學團隊的教研文化。
- 建議下學年繼續積極支持社區舉辦推廣價值觀活動及比賽，讓學生有更多身體力行的機會，從中實踐正向價值觀，展現「愛國愛港愛社區」的精神。
- 本年度根據最新價值觀課程指引，能有效統整教學內容涵蓋守法、勤勞及同理心價值觀，同時能有效綜合運用其他正面中華價值觀。

成就

1.2 優化校本價值觀教育，加強培育學生「守法」、「同理心」和「勤勞」

- 檢視、優化及製作校本價值觀教育教材和活動。
- 價值觀教育組本年度優化校本國情教育短片，並以「守法」、「同理心」、「勤勞」及「國民身份認同」優化相關討論問題及提供教學指引。其中新增六套以「一帶一路」為主題的影片，由國安教育組負責剪輯，於 12/6/2024 成長課時段推出，各級主題如下：

P.1 「歐洲版」港珠澳大橋 P.4 中國建造的運輸生命線

P.2 中老鐵路：瀾滄號動車 P.5 中國高鐵發展的成果

P.3 中國文物保護走向世界 P.6 中亞清潔共創綠色未來

此外，本年級由價值觀教育組重新挑選六套以「中國現代國情」為主題的影片，於 10/4/2024 成長課時段推出，各級主題如下：

P.1 守獲國寶滇金絲猴 P.4 廣東森林浴養生

P.2 古代文人書桌擺設 P.5 世界最大清潔能源走廊

P.3 中華藥都亳州 P.6 數字人民幣

全新一輯影片以現代中國的國情發展，環繞以下主題：綠色中國、創新科技、國民生活的轉變、歷史與文化等，教學簡報色彩奪目，以「問題時間」即時給予學生回饋，有助提升學生的學習興趣。

本年度以「守法」為主題，價值觀教育組繼續優化上年度的影片，重新剪輯 P.2、P.4 影片及新增 P.6 影片，並撰寫各級教學計劃，於 13/1/2024 成長課時段推出，各級影片題目如下：

P.1 我要自律守時 P.4 選我做班長吧

P.2 校園清潔有責 P.5 我們要贏比賽

P.3 尊重知識產權 P.6 識法守法好公民

以上影片就三、六年級以提升學生的資訊素養為重點，講述尊重知識產權的重要及網上交友的注意事項。

成就(續)

本校電腦科課程在教學進度加入資訊素養範疇1:符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。小一至小三的教學重點是讓學生對知識產權有基本的認識,如何安全、正確及健康地使用互聯網。各年級的教學課程如下:

小一下學期:用腦要健康

小二上學期:適度上網

小三上學期:網絡交友

小三下學期:數碼足印

此外,小四至小六則讓學生明白及實踐知識產權和數據私隱的法則,了解自己在互聯網上保護自己的需要。電腦科為小四至小六學生舉辦講座,以「正確使用互聯網」為主題,讓學生明白互聯網帶來的正面和不良影響,教導他們如何選擇正確及有益身心的資訊,並提醒他們要「守法」和有「同理心」。

價值觀教育組選取合適的教學素材更能切合學生學習需要及符合《小學教育課程指引》(試行版)中關於價值觀的課程要求。

- 中文科於2/7/2024舉行高小及低小年級的「說好南兒」說故事比賽,讓各班的代表學生在禮堂上就四格圖畫(低年級)或一幅圖畫(高年級)演講一個與品德情意相關的故事。低小的主題是孝順,高小的主題是勤儉節制。比賽進行期間,不論是台上的表演者還是台下的觀眾均能投入於是次的活動中,成效顯著。
- 訓輔組優化了本年度校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」,重新設計及以全彩編印。封面的彩色氣球代表著不同的正向價值觀教學的元素,它們都清晰地呈現在學生眼前,是項計劃著重品德培育,同時配合月訓,以及月訓金句,每月讓學生自評及由家長填寫給與孩子鼓勵部分,再請班主任觀察學生表現作檢討,根據班主任就學生表現作出的回饋,學生都能透過每月月訓認識正向價值觀所含的意義,也明白在日常生活中實踐更為重要,在全校各級貫徹落實推行該計劃。
- 訓輔組於月訓、晨光廣播和圖書閱讀計劃以有關價值觀作活動主題。月訓內容包含正向價值觀教學,本組在學期初已編排與月訓配合的晨光廣播主題。全學年月訓及晨光廣播主題如下:

9月月訓:堅毅篇

10月月訓:守法篇

11月月訓:承擔精神、責任感篇

12、1月月訓:勤勞篇

2月月訓:誠信篇

3月月訓:關愛、尊重他人篇

4月月訓:同理心篇

5月月訓:國民身份認同篇

6月月訓:反思、立志篇

每次廣播後,由班主任帶領學生討論預設的高低年級思考題。訓輔主任在日常早會及主任在小息司咪時也向學生發放相關訊息,潛移默化,讓學生培養正向思維及三思他人的美德。

本年度新增了一組同學擔當「星級小主播」,由訓輔組專責老師培訓具廣播潛質的同學,每逢星期四廣播時段充當節目主持人,給同學發揮所長的機會。

- 透過「一生一職計劃」培育學生堅毅、勤勞、責任感及承擔精神等正面價值觀。
- 訓輔組在各班主任的協助下,9月份已為所有學生在班中安排最少一項服務工作,有部份同學同時擔任兩項服務工作。

成就(續)

- 參與「一生一職計劃」的部分同學已在班內分享感受，其中邀請 10 位在不同崗位服務的同學參與拍攝短片，短片安排於 3/7/2024 在晨光廣播中播放和全校同學分享。參與拍攝的同學均表示喜歡參與「一生一職」計劃，冀盼觀賞影片的同學能透過當中的分享片段欣賞那些堅守「南兒修為」的傑出服務生活出堅毅、勤勞及承擔等正面價值觀。
- 訓輔組聯同價值觀教育組及國安教育組製作「一生一職學生分享」環節，於 2024 年 7 月第一周晨光廣播時段播放，分享學生包括：樂諾大使、環保大使、風紀、禮貌愛心天使、清潔大使、午膳大使、班長、圖書館服務生、升旗隊員、憲法和基本法學生校園大使等，讓學生能透過短片與同學分享自己擔任的職務，工作簡述及服務感受。同學在分享時亦能帶出勤勞、堅毅、同理心及負擔精神。
- 培訓教師擔任服務團隊指導工作。
- 本校已委任老師擔任不同服務團隊的指導老師，例如升旗隊、童軍、女童軍、清潔大使、環保大使及風紀，以培養學生對學校的歸屬感及責任心。本校已有 2 位升旗隊的老師完成中式步操訓練課程。兩位同事參加了共 32 小時與升旗儀式有關的課程。今年國安教育組主任帶領 10 位升旗隊隊員於 23-25/12/2023 參與升旗隊深圳集訓營。
- 升旗隊總會於 2024 年 1 月免費派員到校提供訓練，本校升旗隊員通過三天的特訓活動展現了堅毅、自律、團結和協作的精神。
- 本校升旗隊將於 1/7/2024 代表學校，由國安教育組主任帶領下參與社區推廣服務，於元朗屏山區厦村進行升旗禮，此舉有助校外人士加深認識學校升旗隊。
- 學生輔導組為培養學生同理心及積極樂觀正向的人生觀，施行關愛、感恩及愉快校園活動，並通過 12-13/9 敬師日校園點唱活動、3/10 中秋節猜燈謎活動、13-14/11 成長的天空—愛心之旅抗逆加油站壁報展示、5/2「長幼互動喜相聚」訪校活動、28-29/2 Cheer up 活動、28/5 小六打氣點唱活動等培養同學的正面情緒及感恩的態度。
- 98%教師認同以上教材能有效培育「守法」、「勤勞」和「同理心」三項價值觀，100%教師認同學生積極參與校內服務，能提升學生守規、同理心及正面的價值觀培育，92%學生認同以上教材能提升他們對相關價值觀的認識。

反思

- 本策略以立德樹人為方向，以多元策略，互相配合的方式，達至加強價值觀教育的首要學習宗旨。影視片集設計照顧學生成長需要，以學生學習為中心。在拍攝影視片集時亦邀請同學參與演出，加強照顧學生的多樣性。
- 下學期新加入以「一帶一路」的國情短片能夠配合國家經濟發展的趨勢，並透過不同主題的影片讓學生認識祖國與沿線國家的密切關係。
- 下學期繼續優化「同理心」及「勤勞」短片，如課程發展處最新的德育視聽教材合適，可挑選能配合以上兩個主題的影片中，以豐富校本價值觀教材和活動。
- 建議參考教育局通函第 075/2024 號《香港學生資訊素養》學習架構(2024)的內容：加強有關資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網的內容，以培育學生成為具道德操守的資訊使用者，應對創新科技帶來的挑戰。
- 訓輔組宜多透過日常的中央廣播及早集時段宣傳相關活動。另邀請全體班主任對學生的相關範疇表作評估，期盼能適時檢討活動成效，使計劃更具效能。
- 在班主任循循善誘的帶領下，剛加入我們南元小大家庭的小一學生，也隨着定期的廣播活動，建立學習的常規，以小步子的方式，掌握正向價值觀教學。
- 由於晨光廣播內容主題多元化，除了包括由訓輔組老師擬寫有關月訓的廣播內容外，同時也包括兩文三語的學習，我們同時編排了英語及普通話的廣播節目，內容生動有趣，透過深入淺出的方法給同學豐富學習語文的經歷。
- 價值觀教育組已根據教育局於 2023 年 12 月加入的兩個價值觀「團結」、「孝親」及優化的「仁愛」，並於 2024 年 1 月更新課室壁報板的標題。

反思(續)

- 建議下學年的「敬德樂學好南兒」小冊子中加入「孝親、團結」的價值觀教學元素，以全面培育學生成為「博愛信誠好南兒」。
- 「敬德樂學好南兒」小冊子能具體列出每個月月訓的期望行為，並透過家長、老師及學生進行多元化評估，建議下學年的「敬德樂學好南兒」小冊子中加入「孝親、團結」的價值觀教學元素，以全面培育學生成為「博愛信誠好南兒」。
- 由訓輔組組員負責為有關月訓主題即配合正向價值觀的晨光廣播撰稿，以故事、生活狀況、配合時事資訊等形式，以深入淺出的手法給小主播把訊息傳遞給學生更見果效。
- 訓輔組與價值觀教育組緊密聯繫，透過班務課前溫馨提示鼓勵學生從日常生活中多實踐 12 個價值觀。
- 除了由訓輔主任在日常早會廣播及主任在小息司咪時向學生發放有關月訓的訊息外，也鼓勵全體教員在日常的教學活動中多就月訓內容指導學生，讓學生培養正向思維及三思他人的美德。
- 晨光廣播加入「星級小主播」的安排效果理想，建議來年繼續成立一支星級小主播隊伍，並給予同學更多培訓相關技能的訓練。
- 透過「一人一職」計劃，學生能適切地履行自己在學校所擔當的責任，從中展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀，建議下學年繼續推行。班主任宜在學年間提示同學盡本份，多給與同學鼓舞，給與盡職的同學讚賞，讓同學充份發揮其職能。
- 在「一生一職」學生分享的環節中，學生能夠運用共通能力與同學們分享其職責及感受，展現出仁愛、勤勞、負責任的一面，從中推己及人，作為日後服務社會作出貢獻。
- 本校國安教育組主任致力推廣學校的升旗文化，推動國民教育，培育學生領袖，讓學生透過親身參與，認識國家，增強對國民身分的認同。國安教育組主任在本年度喜獲香港升旗隊總會頒發優良服務獎狀，以表揚他對升旗隊作出的貢獻。

成就

- 1.3 透過教育局「我的行動承諾」計劃，培育學生正面價值觀。
- 本校繼續參與「我的行動承諾」計劃，價值觀教育組、訓輔組及學生輔導組商討後，繼續採用「感恩·珍惜，積極·樂觀」為主題，並從 3 個副題中，選取「勤勞守法·行出善良」為副題，推廣「守法」及「勤勞」價值觀。
 - 價值觀教育組於 11/10/2023 成長課時段舉行校本「行動承諾開展禮」，播放吳校長的勉勵給同學打氣，繼而由每班的「樂諾大使」進行宣誓及分享環節。
 - 價值觀教育組協同訓輔組，於 25/11/2023 成長課時段檢視班規，讓學生明白課室需要訂立規則來保障各人的權利及維持和諧的氣氛，同學亦應從小培養奉公守法的精神。
 - 價值觀教育組設計了校本「我的承諾約章」，讓學生以紙筆形式表揚身邊勤勞及守法的對象。此外，班主任共推薦 31 位學生擔任樂諾大使，在班中推廣「感恩珍惜·積極樂觀」的正向人生觀。
 - 價值觀教育組與中文課程發展組協作，響應德育、公民及國民教育 1 組，組織全校學生「參與我的行動承諾」活動系列(二)太陽仔「想創作故事」中文徵文比賽。透過創作與「勤勞守法·行出善良」為主題的簡短故事。本校有 273 名學生參與是次的徵文比賽，學生作品生活化及富趣味性，並能宣揚正確的價值觀和正面積極的生活態度。
 - 價值觀教育組與學生輔導組協作，響應教育局「我的行動承諾」全校動起來，將於 25/1/2024 舉行校園清潔籌款活動。今年仍然以「勤勞」為主題，讓每位同學都付出努力，共同建設理想的課室。此外，同學積極參與課室清潔活動而盡顯「團結」、「承擔精神」、「同理心」等價值觀。
 - 訓輔組本年度於 22/11/2023 成長課時段進行了「和諧校園—尊重友愛」課程以加強同學的同理心，上學期已完成了兩次早會短講、四次講座及填色比賽。
 - 訓輔組以哈樂車「生活教育」課程與價值觀教育和常識科「健康與生活」的課程內容互相配合，協助學生建立健康的生活態度，從而培養學生正面的價值觀和提升抗逆能力。

成就(續)

- 價值觀教育組協同輔導組，響應「環保為公益」的理念和讓學生體驗大掃除，於 1/2/2024 舉行課室清潔籌款活動，學生透過活動建立自我管理的態度及保持環境清潔的習慣。同時，課室清潔活動亦配合「我的行動承諾」全校動起來，以「勤勞」為主題，讓每人都付出努力，建設理想的課室。同學在活動期間積極參與課室清潔，盡顯「團結」、「承擔精神」、「勤勞」及「同理心」等價值觀。
- 100%教師認為有關「我的行動承諾」計劃相關活動能幫助學生提升「守法」、「同理心」、「勤勞」價值觀及公民意識。89%學生認同透過「我的行動承諾」計劃實踐「感恩珍惜及積極樂觀」的人生觀。

反思

- 本策略以立德樹人及學生學習為中心為方向，以「自然連繫」「互相配合」及「多元策略」等方式，結合課程組、訓育組及學生輔導組，推動學生建立正向人生觀。
- 本年度推行期間，配合訓育組月訓及敬德樂學好南兒及「和諧校園—尊重友愛」課程；輔導組正向教育，透過有系統的管理與組織，安排多元化的學與教活動，包括學習領域以內、德育聯課時段、校園電視台、個人成長課及學校氛圍，推展正向人生觀。
- 學生積極參與「我的行動承諾」活動，樂諾大使積極分享日常生活經歷，推廣正向人生訊息，學生亦善用學時，參與由局方舉辦的太陽仔「想創作故事」中文徵文比賽，比賽作品具鮮明及正向價值觀。建議下學年如有合適的活動或比賽，也可與其他科組進行協辦。
- 建議下學年繼續參與「我的行動承諾」計劃，各班主任可以推薦 3 位學生擔任樂諾大使，在班中推廣正向價值觀。
- 學生積極參與課室清潔活動，除了清潔自己的座位外，還會合力清理課室的公共位置，展現團結合作的精神。

成就

1.4 於全校各級規劃推行生涯規劃教育。

- 本校參考教育局 015/2021 號通告，從 2021/22 學年起逐步推行生涯規劃教育。本年度為設計的第 3 年。在策劃及統籌方面，小組成員包括副校長、價值觀教育組、教務組、學生輔導人員及科組主任。
- 價值觀教育組運用周三成長課時段於各級加入兩個教節進行生涯規劃教學。在優化校本生涯規劃課程內容方面，上學期因應小五升學及就業的需要加入認識中學的學制、職業的種類及工作性質。為了配合小六升中面試的預備加入認識自行分配學位制度及面試的技巧。小五及小六生涯規劃課程分別於 29/11/2023 及 17/1/2024 完成。
- 價值觀教育組亦以增潤「自我認識及發展」及「升學/事業探索」，於小一至小四增潤相關內容，以簡單認識職業的類別、工作性質、自己的職責及本份、職業不受性別限制等課題為引入，讓學生透過自我認識與發展，協助他們更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養他們日後升學就業所需的良好的態度。小一至小四的課程分別於 24/1/2024 及成長課時段進行教學。各年級的課程如下：
小一：職業分類、一寸光陰一寸金
小二：職業類別、同心協力 FUN FUN FUN
小三：誰的工作、敬業樂業
小四：誰比較合適、不同職業知多少？
- 為了提升學生於升中面試的表現，常識科課程發展及升中事務組製作了一本《升中面試錦囊》，已派發給全體六年級學生備用。另外，安排了 3 名學生於 2/12/2023 出席新界鄉議局元朗區中學尖子分享會暨升中資訊講座。
- 本校舉行的第一次升中座談會(六年級)已 15/12/2023 順利完成，而升中模擬面試將於 22/1/2024 舉行。第二次升中講座(四、五年級)已於 1/2/2024 舉行。其後，安排了 35 名六年級學生於 27/3/2024 參觀參觀新界鄉議局元朗區中學，亦安排了 35 名六年級學生於 3/5/2024 參觀趙聿修紀念中學。此外，第三次升中講座(六年級)已於 19/4/2024 順利舉行。

成就(續)

- 中文組於 1-2/2024 於六年級的課業中加入生涯規劃之元素，於隨筆以「自我介紹」為題目，引導學生構思升中面試的「自我介紹」內容，從而預先作充足的準備。此外，於說話訓練課時邀請學生示範或演示，老師適時點撥提點，以促進學生的面試技巧，讓其於升中面試中有良好而自信的表現。
- 英文組在 2023 年 10 月至 2024 年 2 月期間，安排小六學生在小息及導修節時段到英語室進行升中模擬面試。學生們進行個人簡介並與外籍老師進行交流。這個活動旨在提升學生的自信心，加強他們的英語溝通能力，並幫助他們更好地規劃和管理升中事宜。
- 價值觀教育組邀請校外機構到校為五至六年級舉辦生涯規劃全方位活動，以上活動將於 17/6/2024 及 4/7/2024 舉行。小六學生透過模擬畢業後的人生規劃、升學面試、職場遊戲及不同的進修攤位，讓學生體驗求職過程，了解各行業的入職技能及要求，同時體會基本的職場技巧，從中發掘自己的興趣、性格及職業取向，有助規劃職涯發展的方向，為升學及求職作好心理和技能的準備。小五學生透過思考個人興趣或夢想，並利用輕黏土將模糊不清的夢想具體化。透過製作過程，學生將更深入地思考個人興趣或夢想的元素，並整理自己模糊的思緒，從而提升實現夢想的可能性。
- 學生輔導組於 18/6/2024 為小四學生舉辦生涯規劃活動，主題是情緒管理。學生初步認識自己的心情與情緒，學習對當下的情緒，講述自己的想法及感受，從而改善人際關係，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度。
- 價值觀教育組於 14/6/2024 舉辦 Project M2 及生涯規劃活動，旨在推動理財知識及價值觀教育，採取遊戲化的教育方法和互動的課程教材，同時專注於財商知識的技能和正向道德價值觀方面的培訓。
- 100%教師認為生涯規劃教育課程能讓學生認識自己，建立正面的價值觀，有助推行校本價值教育。

反思

- 本策略以立德樹人及學生學習為中心為方向，有機結合個人成長教育，自然連繫中文及英文科說話內容，與常識科課程發展及升中事務組互相配合，並邀請 P.5 學生家長協助與學生商討未來職業取向，結合課堂內外及全校參與元素。生涯規劃課程透過課堂教學、影片觀賞等多元策略，以達至加強照顧學生的多樣性及發展學生終身學習的能力及培養學生媒體和資訊素養等學習宗旨。
- 小一至小四各年級的課程內容能因應學生的需要作修訂，切合生活經驗，建議下學年繼續優化有關教材。
- 三次升中座談會均順利完成，家長反應熱烈。第一次小六升中座談會讓家長與班主任會面，進一步了解學生在學校的表現，繼而交流選校的意見。第二次升中座談會讓小四及小五家長及早了解孩子升中的事宜以做好更佳的準備。第三次升中座談會更安排趙聿修紀念中學校長及元朗公立中學校長到校分享，令家長更了解選校的心得。
- 此外，學校安排小六學生參觀中學，讓學生認識中學的生活。《升中面試錦囊》讓學生對升中面試有更深入的認識，附模擬面試的題目作參考，更提供面試策略有助提升面試自信。
- 中文組透過隨筆讓小六學生書寫「自我介紹」的文章及加入說話訓練，讓學生在參與升中面試前有更充裕的預備，從而加強面試的自信。英文組早於上學期 10 月已為小六學生編訂時間表，讓外籍老師透過升中模擬面試的訓練提升學生的英語表達及溝通能力，有助增強自信心。建議中文組及英文組於下學年持續對小六學生提供加強升中面試訓練。
- 本校舉辦以生涯規劃為重點的全方位學習活動，讓學生能透過多元化的學習模式，提升學生對生涯規劃的學習動機。另外，採用校外團體優質學與教資源，自然連繫生涯規劃、理財教育及價值觀教育，讓學生有更整全的價值觀學習。

成就

2. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

2.1 透過閱讀和學習活動，深化學生對中華民族傳統文化的認識。

- 增加學校圖書館有關中華民族傳統文化之圖書數量，並優化校本閱讀計劃，推動中華文化閱讀活動，於晨光閱讀時段進行共同閱讀。
- 本年度圖書課程內容以中華傳統文化為主題：

科目	配合以推廣中國傳統品德的主題
中文	孝順/勤儉/節制/守時
英文	中華美德
數學	打算盤(節儉)、七巧板(美麗和諧)
常識	中國傳統品德
視藝	孝順(母親節)、古代錢幣(節儉)
音樂	中國樂器
體育	中國體育名人傳記
普通話	孝順/勤儉/節制/守時

- 圖書館於本年度已增購 44 本中華文化相關的圖書，推動中華歷史及文化閱讀活動。
- 圖書教師於 2/2024 的中文科圖書推廣課中教導學生撰寫閱讀報告技巧。小一至小三同學可運用「品德智慧存摺」小冊子中的第 6 頁蝴蝶圖，學習匯報技巧，並可以運用第 9-10 頁「自由講自由讀」分享圖書，並可以運用第 9-10 頁「自由講自由讀」分享圖書。此外，P.1-P.6 同學也可以透過 VIP READER 分享紙作圖書的分享，讓學生建立閱讀中華文化圖書後與人分享及推廣優秀中華文化的習慣。
- 中華文化主題圖書共讀由 24/10/2023 開展在早讀課時段傳閱，內容圍繞中華文化。本學年共舉行 23 次共讀五本主題圖書，每本主題圖書可看四次。大部分學生能專心閱讀，坐姿端正，圖書老師送出精美的小書籤，更可在「自我挑戰獎勵計劃」小冊子中得到蓋印章作獎勵。
- 100%教師認同透過晨光閱讀、各班輪流閱讀圖書、圖書分享閱讀感受及圖書推廣課能加深對中華文化的認識。
- 97%教師認為學生能透過參加中文科閱讀報告比賽而加深對中華文化的認識。
- 價值觀教育組與國安教育組協作，按照國民教育—活動規劃年曆（2023/24 學年）編排德育及公民教育活動，各項活動如下：

	日期	時段	內容	對象
1.	9 月 4 日	周會	開學禮	P.1-6
2.	9 月 19 日	班主任課	齊來認識《憲法》和《基本法》填色比賽	全校師生
3	9 月 25 日 至 10 月 6 日	校內	國慶雙週展板：杭州亞運	全校師生
3.	9 月 26 日	班主任課	國家安全常識挑戰賽	全校師生
4.	9 月 27 日	成長課	《鶴髮話當年》共讀活動	P.3-6
5.	9 月 28 日	課前	晨光廣播：國慶節	全校師生
6.	9 月 29 日	課外 活動節	中秋節的由來烈士紀念日	全校師生
7	10 月 1 日	課前	國慶升旗禮	全校師生
8	10 月 4 日	成長課	《杭州亞運》共讀活動	全校師生
9	10 月 6 日 至 10 月 16 日	校內	全港學界國家安全常識問答比賽	全校師生

10	10月27日 至 12月1日	家中	專題研習：中國傑出歷史人物—文天祥	P.5
11	10月20日 至 11月7日	校內	心繫家國系列：少林武術培訓課程	P.4
12	11月10日	校外	同根同心：小五境外學習深圳創新科技與經濟發展探索之旅	P.5
13	11月24日 至 12月8日	家中	國家憲法日網上問答比賽	P.1-6
14	11月 27-28日	校內	心繫家國系列： 古詩欣賞·美文誦讀課程	P.3
15	11月30日	課前	晨光廣播：國家憲法日	全校師生
16	12月4日	課前校內	國家憲法日：晨光廣播及主題展板	全校師生
17	12月15日	課外 活動節	「南京大屠殺」死難者國家公祭日	全校師生
18	12月16日	校外	南元小文物徑開步禮	參加師生
19	12月23日 至 12月25日	校外	2023年升旗隊到校培訓結業營	升旗隊員 導師
20	1-2月/2024	課後	升旗隊課後特訓	升旗隊員 導師
21	1月31日	成長課	「基本法及國安法」 校本課程	全校師生
22	2月	家中	「憲基大使」、《憲法》和《基本法》網 上學習資源發放	全校師生
23	2月19日 至 3月11日	家中	《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 (獲最積極參與學校獎)	P.1-6
24	3月16日	校外	「憲基大使」 故宮文化陶瓷藝術工作坊	憲基大使
25	3月23日	校外	升旗隊總會周年檢閱禮 (學校及老師獲優良服務獎)	升旗隊員 導師
26	4月4日	家中	《基本法》頒布紀念日 學習活動	P.1-6
27	4月15日	校外	全民國家安全教育日活動	P.4
28	5月3日	課外 活動節	青年節學習活動	P.1-6
29	5月25日	校外	全港旗手護旗比賽決賽 (獲三等獎)	升旗隊員 導師
30	6月7日	校內	國安列車主題展覽：端午節	P.1-6

成就(續)

31	6月20日	校內	國情講座：國家安全教育	P.3-5
32	6月24-28日	家中	《文明中華》網上挑戰賽	P.1-6
33	6月30日	家中	《香港國安法》頒佈四周年	P.1-6
34	7月1日	家中	屏山厦村升旗隊服務計劃	升旗隊員導師
35	7月7日	家中	七七事變紀念日	P.1-6
36	7月13日	課外	升旗隊日營及步操章考試	升旗隊員導師

- 行政三組於 6/2/2024 舉行「賀校慶中華文化日」活動，全校師生穿著華服，校園充滿中華氣息。當日設有「攤位遊戲」、「舞獅表演及介紹」和「舞獅小手工」活動，加深學生對中國文化的認識。另外，當天加插「『傳』『是』愛齊分享」活動，學生在班上與同學分享向家中長輩傳遞關懷與愛，從而實踐「仁愛」、「孝親」、「團結」等正確價值觀和態度。
- 價值觀教育組於 2-3/5/2023 派發 22-23 年度五四青年節學生作品文集《當一回「中國現代作家」學生文集》，中文科老師亦與學生共讀。中文組亦於 10/4-14/6/2024 舉行五四新文化運動巡禮，學生從中認識五四新文化運動的內容及影響，更認識到一些中國現代著名的作家，並親身嘗試做一個小作家，積極投入，收集後的佳作將會製作下學年學生文集。
- 本年度週五課外活動開辦綠色科學園，參與學生約 20 人。學生以行動實踐「我的行動承諾」計劃的勤勞價值觀，並身體力行以體驗式學習方式了解中國傳統農業及以農立國的辛酸。
- 中文組教授《趣學古詩文集》，各級將當中內容滲透於各個單元教學之中，並引導學生學習中國文學經典作品及經典名句。
- 各班的壁報亦有張貼學生的習字佳作、「中華經典名句」宣傳海報及相關書法作品，培育學生之品德及文化修養，從而深化其對中華民族傳統文化的認識。

100%教師認同升旗禮、晨光廣播、國慶雙週、烈士紀念日、國家憲法日、中華傳統品德主題學習活動及國民教育規劃年曆等活動能提升學生對中華民族傳統文化的認識及國民身份認同。

反思

- 本策略以立德樹人為主要方向、並創造空間及以學生學習為中心，以達至加強價值觀教育以及國家安全教育。本策略透過學習領域的科目學習，中文科以教授生活化、富趣味性的古詩，貼近學生生活經驗，易學易懂，以照顧學生學習的多樣性，加強自學元素。此外，透過張貼學生習字佳作讓學生透過同儕互賞而彼此學習，有助提升對中國傳統書法的審美標準。有系統地於中文科教授中華經典名句，讓學生對古詩文及中華經典有穩固的基礎，維護國家文化安全。在科目學習以外，本策略善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展。學生能善用學時並運用資訊科技技能參與校外比賽。本策略的活動形式多樣化，包括講座、網上比賽、校園電視台、展板欣賞、動手做活動，豐富學生全方位學習經歷，促進全人發展，並照顧學生的多樣性。民族玩具製作鼓勵學生動手做，強化 STEAM 教育，讓學生喜愛及欣賞中華傳統文化。
- 本策略亦強調從閱讀中學習，透過班內循環共讀及與科目學習自然連繫的圖書課課程，有效地以學生學習為中心，並照顧學生個別學習差異及興趣。同學們十分喜愛閱讀圖書館增購的中華文化圖書，有助推動中華歷史及文化閱讀活動。在晨光閱讀時段，老師會帶領同學一起閱讀圖書、分享閱讀的樂趣，有些班別更以話劇的形式演繹圖書的內容，為師生帶來更多的趣味性。此外，老師會表揚認真閱讀的同學以小禮物及「自我挑戰獎勵計劃」小冊子以作嘉許，亦有助培養良好的閱讀習慣及提升閱讀能力。
- 價值觀教育組與國安教育組協作，除了以國民教育—活動規劃年曆編排合適的德育及公民教育外，還會按元朗的傳統文化色彩增潤有關資料，例如：在講述中秋節的起源時，會加入元朗公園的特色賞月情景、簡介元朗大橋燈籠街的特色、元朗特色月餅等。在講述端午節的由來時，會加入「水門頭元朗涌賽龍舟」的歷史知識，有助提升學生對元朗別具特色的中秋節的興趣，並以身為元朗人為自豪。

反思(續)

- 國安教育組於 16/12/2023 舉辦「南元小文物徑開步禮」親子暢遊活動，有助家長及學生加深對學校歷史的認識。
- 國安教育組主任帶領本校 10 位升旗隊隊員參與「2023 年升旗隊到校培訓結業營」，通過三日兩夜的培訓活動，讓隊員從實踐中學習堅毅、團結的精神。
- 國安教育組與價值觀教育組同心協力，以國民教育—活動規劃年曆的建議編排學習活動，參考校本學習活動舉隅的建議及參考資料選取合適的部分作課堂學習內容或延伸學習材料，配合校本的特色及加入地區文化色彩優化相關教材及學習活動。
- 國安教育組持續參予局方活舉辦的活動並發展校本活動，下學期積極參與校內推廣活動，由《憲法》和《基本法》學生校園大使在升旗禮主持國旗下講話，在晨光廣播宣揚《憲法》和《基本法》訊息，更積極參與校外比賽及境外交流活動。

總結本策略能有效培育學生國民身份認同及讓學生欣賞中華文化。建議在學與教及日常課堂中能於教授與國家安全領域相關的課題時，能適時點撥到與國家安全相關的各個領域，讓學生能自覺有責任維護國家安全。

成就

2.2 中文科、普通話科、數學科、常識科、音樂科和視藝科，於每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。

- 2023-2024 年度主題：中國傳統品德（平均分配各科年級，每科於 KS1 及 KS2 各設計一個主題學習活動，三年後各科均完成六級設計）各科目按校本特色以紙本、動手做、體驗式學習、翻轉教室及專題研習等全方位策略，設計學習活動。
- 各科各級關主題教學已於下學期完成，詳情如下：

中文科	P.3	孝順父母：《遊子吟》	學生能透過學習古詩文而認識中國傳統品德，認同自己國家的傳統美德，建立文化自信。
	P.6	勤儉節制：《朱子家訓》	
普通話科	P.3	勤勞：《長歌行》	學生透過運用普通話朗讀相關的經典文學作品，認識不同作家及相關作品，從而積累語料和培養語感，讓學生明白勤勞的重要。
	P.6	勤勞：《明日歌》	
常識科	P.1	孝：《虞舜耕田》及《黃香溫席》	學生透過專題研習中的字形認識、名言金句、故事分享、感謝卡寫作等，從而了解中華文化一孝及信，加強國民身份認同。
	P.4	誠信：《聰敏誠實的晏殊》	
數學科	P.1	節儉： 中國傳統美德算盤	配合了不同教材、教具、展示或讓學生親自操作或試驗，能激發其對學習算盤的興趣及以七巧板拼砌出不同的物件，從而提升學習果效。
	P.4	美麗、和諧：七巧板	
音樂科	P.1	孝道： 認識中國民歌	學生透過認識中國民歌，歌頌人間美好事物，宣揚美德。此外，透過認識粵劇在中華文化和藝術中的重要地位，學生學會好好珍惜、傳承和發揚中國傳統思想文化。
	P.6	傳承： 粵劇的文化	

成就(續)

視藝科	P.1	孝悌、勤勞：《創意揮春製作》	透過揮春製作，學生了解揮春的由來及特色，從而加深對傳統文化的認識。此外，透過繪畫古代錢幣，介紹古代錢幣的特色和技巧，並讓學生了解古代錢幣製造的過程及相關歷史，如早期的錢幣多為青銅為主；加深對文化的傳承。
	P.4	節儉：《古代錢幣》	

- 各科組同時亦按上學年的主題「中國民間生活」的活動設計，透過PIE 流程持續優化學與教，包括因應學習目標、教材內容、教學模式、學生能力、課堂活動等，或透過專題研習活動作出優化。
- 各科組設計的中華民族傳統文化元素的主題學習活動與國家安全教育領域甚有關係，大部分設計均能配合文化安全、社會安全、資源安全、國土安全及生態安全。
- 100%教師認同中華民族傳統文化元素的主題學習活動能有效提升學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。

反思

- 本策略以立德樹人為主要方向、創造空間及以學生學習為中心，以加強價值觀教育。策略能自然連繫各學科、並與國家安全教育有機結合及適時點撥，透過全校參與模式，課堂內運用多元策略，包括動手做、電子學習、影片欣賞、專題研習等形式，各科目之間亦能以共通主題，達至互相配合，加強學習成效。
- 中華民族傳統文化元素主題學習活動的內容有趣，大部分都能切合學生的日常生活經驗，著重培以孝順及節儉作為培養良好品德的主題，能配合「孝親」的價值觀教育。此外，學生亦喜歡中華文化，並透過主題學習活動讓其自覺有責任維護國家安全，加強國民身份認同。
- 建議來年度繼續進行相關中華民族傳統文化元素的主題相關的學習活動，並推展到其他科目及級別。

成就

2.3 透過交流活動，讓學生認識中國近年的發展。

- 國安教育組 17/11/2023 舉辦「同根同心」深圳創新科技活動交流活動，五年級共 107 人參加。參加「同根同心」活動的學生對祖國科技發展深感讚歎。
- 80%學生認同參加「同根同心」活動能加深對當代國情之認識，擴闊視野及學習空間，能認識中華文化，培養國家觀念及國民身份的認同。
- 本校有 10 名升旗隊隊員於 23-25/12/2023 參加由香港升旗總會舉辦的「2023 年升旗隊到校培訓結業營」。
- 四年級學生於下學期參加 4 月 15 日「心繫家國—國家安全教育同樂日」能豐富學生的學習經驗，透過愉快的學習以促進學生認識國家安全所涵蓋的領域，加深了解維護國家安全的重要性。
- 90%學生認同參加「心繫家國—國家安全教育同樂日」能加深學生對當代中國國情之認識，擴闊其視野及學習空間。
- 90%學生認同參加「心繫家國—國家安全教育同樂日」能增加對國家安全的認識，從而提升學生的國民身份認同及對國家的歸屬感。
- 升旗隊隊員、憲法及基本法大使於 4-6/7/2024 參加「長沙文化學習之旅」能增加對國情的認識，擴闊視野，增加探究中國傳統文化的興趣，從而提升學生的國民身份認同及對國家的歸屬感。
- 「長沙文化學習之旅」能切合本校的歷史發展。學生可以從隆平水稻博物館的禾稻聯想起本校校徽的蘊含深意。此外，在參觀嶽麓書院(世界上最古老的學府之一)而重新思考本校也是一所超過百年的官立小學，從建校至今經歷不少艱難，學生思考如何裝備自己以迎接將來的挑戰。
- 100%教師認同參加「長沙文化學習之旅」的學生更能了解國家發展，自然地理和人文歷史，並能從過程中潛移默化，受文化之美薰陶，修養性情。

成就(續)

100%學生認同「長沙文化學習之旅」更能認識祖國的經濟、科技及交通的發展，並能擴闊視野，以作為國家的一份子感到驕傲，增添學國的情懷。

反思

- 國安教育組舉辦兩次境外學習，學生均表示大開眼界，獲益良多！學校會繼續為學生提供更多參與內地考察的機會及不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識，提升國民身份認同。
- 國安教育組安排全體四年級學生參加「心繫家國 — 國家安全教育同樂日」官小聯辦活動，透過現場的攤位遊戲及電子學習活動讓學生增加對國家安全的認識，以身為中國人而感到自豪。
- 建議下學年繼續參加官小聯辦的國家安全活動，增加對國家安全的認識。此外，學校可以播放「心繫家國 2.0」，以了解教育局舉辦的「心繫家國」聯校國民教育活動，一起認識中華文化及重溫學生的成果。