

辦學宗旨

本校致力提供優良的學習環境及高質素的教學活動，培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生能度過愉快的童年生活，邁向積極人生。

教育目標

本校重視「以『生』為本，給予空間，發揮所長」，並配合教育改革精神，訂立長遠目標。

- 培育智能發展
- 照顧不同學習能力
- 建立理想學校文化
- 提供全方位學習機會
- 推動德育及公民教育
- 促進體藝發展
- 提倡教師專業精神

校 訓

樂學展潛能 律已務善群

情勢分析

學校根據 2010 校外評核報告(第二期)、學校首四年三年發展工作、2014-15 持分者問卷調查、學校校內外成績分析、學校社交及情意評估及科組各項自評報告，以能反映學校現有強項如下：

強項

1. **學校教改四大關鍵項目**，學校無論於資訊科技教學、校園閱讀文化、校園關愛文化及專題研習教學，已具備良好的平台及平穩發展的基礎，持續優化發展。
2. **學校自評文化及管理**，學校是一所自評機制成熟穩健，具備良好管理效能及問責精神的學校。領導層仍具備良好的領導、管理、支援及解難能力，是一所具備關愛互重管理文化，持續積極進取，自我完善的學校。
3. **教師專業發展**，學校著重教師的專業發展及專業交流，教師亦具備專業能力，全校 100%教師接受師資訓練及 100%英文科教師及 100%普通話科教師獲取語文基準，另有 8%持有碩士學位及超越 100%老師持有大學學位；此外學校每年均按學校發展需要及個人發展需要而規劃學校教師專業發展工作，因此，學校**教學專業團隊能配合教改路向及認同學校發展方向，樂於與時並進及不斷自我提升**
4. **學校學與教**，持分者問卷調查中反映(3.9 分至 4.3 分)教師教學盡責，親切友善，學生學習態度良好，願意學習，師生互重關愛，是一所**關愛互重，學生具備學習動機**的學校。
5. **校風及學生支援**，學校建立了穩定的全校參與團隊及校本分班政策，有策略地推行學生支援工作，照顧學生學習及成長上的需要，持分者問卷調查(4.1 分至 4.4 分)與每年情意及社交表現評估套件的分析數據中反映，認同學校**擁有良好的學生成長及支援機制能培養學生建立正確的價值觀與助人關愛的精神**，學生盡責守規，同儕和睦相處，校園秩序和師生關係良好，具備關愛校園文化，是一所以**德育人，以生為本的全方位價值觀育人的學校**。
6. **學校文化理想方面**，學校具備悠長穩健及優良的育人歷史與學風(1904-現在)，直至遷校至交通方面的元朗市內，學校亦善於運用外界資源，充分支援學校學與教的發展，更深受區內家長歡迎，具備口碑，持分者問卷調查(4.1 分至 4.4 分)及情意及社交表現評估套件的分析數據(整體對學校的態度均較全港常模理想)，反映學校生活愉快，師生關係良好；學生**尊重師長，家長欣賞教師，98%家長樂意讓子女就讀本校，學校學與教氣氛融洽，家校合作理想(4 分)**。

弱項

1. 對學生學習的觀感，約 50%至 65%家長，約 75%至 88%學生及約 64%至 80%教師認同子女/學生具備自主、自信及認真學習的能力與態度。因此，在學與教策略方面，學校須加強啟能學習與自主學習的學教策略與模式；關注培育學生三項自主學習關鍵元素：1. 主學習態度、習慣及策略，2. 培育學生自我管理與反思的能力及 3. 提升學生對學習的責任感。在教師專業發展方面，學校關注建立啟能學習與自主學習的教學專業學習社群，推動校內及校外教研交流文化，提倡概念能力、自我解難、自我管理、自主學習的教研工作，藉以配合學與教完善方向，促進學生三項自主學習的關鍵事項。
2. 推動學校發展，官立學校人士調動頻密，學校的校本辦學文化或校本教學特色於延續植根方面實具困難度，因此學校除了須注重整體校本課程的規劃，關注學生身心的均衡發展，照顧學生的多樣性，提升整體課程規劃的評估素質外；在中層領導與深化課程正面效能方面，須關注進一步擴闊領導視野及思考前瞻性的策劃，及進一步培育課程與教學領導，藉以在由校教學導師群自行深化校本教研工作及推動教學專業交流；在校本課程發展方面，又能持續鞏固校本課程的特色與整體規劃及深化校本課程改革的特色與正面影響；在學與教方面，須有三項關注：1. 在自主學習方面，須培育學生自主學習的學習態度、習慣及策略，培育學生自我管理與反思學習能力及提升學生的學習責任感。2. 在善用資訊科技教育促進學習方面，關注第四個資訊科技教育策略的推動及促進自主學習的學與教效能成效。3. 在價值教育方面，須關注培育學生七種首要價值觀和態度與學生成長的需要，並須加強課程審察度與各價值教育範疇間的聯繫。
3. 於三術科由興趣與活動層面推進至知識技能，評鑑與分析的學教層面方面，根據 2009 年重點視學報告中指出，學校體育科於校本課程中的可持續發展縱向與橫向面的聯繫規劃及六大學習範疇的具體規劃須進一步整理及關注，有助培育學生於知識、技能、實踐的評鑑分析及解難的能力；而音樂科及視藝科同樣需要理解及關注本科的校本課程由活動興趣性轉化至專科性學與教的規劃與發展。

契機

1. **教育改革方面**，教育改革進入第二階段《學會學習 2.0：聚焦·深化·持續》，有助學校重檢第一階段(2002-2014)校本改革的各項成效與不足，從而目標性及策略性地梳理校情及重整與規劃學校發展，促使學校第五周期及往後十年更有目標感、方向感及策略性地與時並進，發展學校。
2. **校舍環境及設施方面**，學校遷至元朗市區內，近處市鎮公園、文娛康體設施區及聯繫中學，加上千禧校舍及環保意念設計，教學設施及時完備，校舍環境優靜寬廣，具備充裕的活動空間，有助與教改意念並行，更促進區內莘莘學子及家長的認同。

危機

1. 區內優質學校林立，相互的競爭性高，學校須持續優化及專業化發展。
2. 安妥的現況，容易令學校安穩滿足，又或卻步難置。

未來展望

《願景：以德育人·樂學啟能》

學校十年發展的目標與方向

香港基礎教育課程自 2002 年開始改革後，透過廣集教育界的調查數據、實證回饋及借鑑國際及本地教育研究結果，亦於 2008 年作出中期檢及發表中期報告，至今已達十個年頭，根據《課程發展》與《課程及質素保證》於 2014 年 6 月發表香港課程未來持續發展的方向建議繼續以《學會學習—全人發展·終身學習》為可持續發展的主題及基礎，進入《學會學習—全人發展·終身學習》第二階段的《學會學習 2.0—聚焦·深化·持續》將香港課程繼續優化與完善；因此，學校會隨著《學會學習 2.0—聚焦·深化·持續》為學校持續完善與優化的指導方向，對學校過往的發展與評估成果及前三年發展計劃的成效進行檢視理清與梳理重整，並以《學會學習—全人發展·終身學習》「樂·善·勇·敢」為培育學生品學素質的目標；以《學會學習 2.0—聚焦·深化·持續》「穩變·深化·時進」為校本持續深化完善的方向。

2015/16 至 2025/26 校本目標與方向

1. 學校：穩中求變·不斷深化·與時並進
2. 學生：樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新

2018-21 關注事項

1. 建立資科校本教學文化與正向價值觀培育，培育學生成為「資科世代好南兒」
2. 深化「自主學習」學與教效能，培育學生成為「自主樂學好南兒」

預期成效：

1. 學校建立資科教育世代的正向校風文化及價值觀。
2. 學生具備「資科世代」自主學習的品學關鍵才能，包括自主規劃與修訂、探究與解難的學習能力；終身貢獻與造福社群的品德與精神。
3. 培育資科教育世代的教學專業團隊及持續優化全方位校本課程。

學校發展計劃 (2018-21)

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. <u>建立資科校本教學文化與正向價值觀培育</u> ，培育學生成為「資科世代好南兒」	規劃首階段「資訊科技教學」校本課程及教師專業發展	✓	✓	✓	● 常識科、英文科、數學科、中文科、音/體/視藝科各按科本情況設計具螺旋式單元活動教學(探討期)
		✓	✓	✓	● 運用科探種籽模式建立科本電子教學指導老師、科本電子教學工作坊及電子教學短程課程推動教師專業發展，有助教師於自主學習文化及資科世代教育文化的教學範式轉移
	規劃首階段「STEM 跨科教學」校本課程及教師專業發展	✓			● 重整行政架構，加設常識科顧問及 STEM 跨科發展組， <u>促進學校資科教學校本課程規劃發展</u>
			✓	✓	● 推行電腦科新課程(融入各科策略)及重整電常兩科課時、課節、課程規劃(電腦與常識科融合)，常識科規劃為生活常識及科學常識， <u>促進學校資科教學校本課程規劃發展</u>
		✓	✓	✓	● 整合數學、常識(科學)、電腦三科可規劃為 STEM 跨科教學的內容，逐年重整為 STEM 跨科校本課程， <u>促進學校資科教學校本課程規劃發展</u>
		✓	✓	✓	● 持續優化常識科科技探究活動及科學探究拔尖活動， <u>培育學生資科世代學習氣質與文化</u>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. <u>建立資科校本教學文化與正向價值觀培育</u> ，培育學生成為「資科世代好南兒」	推行「資科世代好南兒」計劃	✓			● 持續推行科學與生活閱讀活動，推廣多類課外閱讀文化及 <u>提倡科學回饋生活、造福社群及珍惜生命的價值觀</u>
		✓			● 科目單元設計加入單元知識技能與專科及生活關係、及價值觀反思高階思維項目， <u>培育學生正面樂自學、生命誠可貴、學識獻社群的精神</u>
		✓			● 科目單元設計可加入創意活動， <u>培育學生知識結合生活的創意思維</u>
	優化科本課程	✓			● 優化體育科校本課程，加入游泳課節及水運會， <u>促進健康校園生活，及學生正向思維、情意與態度</u>
		✓	✓		● 優化英文科校本課程，加入英語劇課程及英語劇拔尖， <u>促進健康校園生活，及學生正向思維、情意與態度</u>
		✓	✓	✓	● 持續優化校本價值教育、中國歷史與文化教學活動， <u>促進健康校園生活，及學生正向思維、情意與態度</u>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2. 深化「自主學習」學與教效能，培育學生成為「自主樂學好南兒」	推動本教師專業發展，培育「自主學習」教學範式轉移種籽組，持續傳承自主教學文化	✓			● 第3次引入「腦科學教育」教學法，聘請專家到校培育校本教學法種籽組，促進校本自主學習教學範式轉移工作，持續傳承自主教學文化(腦科學教育+課題剖析)， <u>有助穩固專科概念與專科解難的科本教學方向，促進學生穩固專科知識與概念</u>
	持續培育「自主學習」學與教專業社群	✓	✓	✓	● 透過校本教師專業發展計劃(腦科學教育+課題剖析)及校本教研觀課制度，鞏固校本教師微技巧教學文化， <u>促進資科世代教師以生為本的教學效能</u>
		✓	✓	✓	● 提倡正面學與教文化，促進學生自主學習及課堂正向學習的文化， <u>促進學生對校園生活及師生正面情感與關係</u>
	引入自主學習3模式概論為設計教學及培育學生「自主學習」策略能力及態度習慣	✓	✓	✓	● 引入三大「自主學習」策略(趙志成教授導論)，包括：自我調適、課前導學案、資訊科技，落實於四主科單元教學設計、專題學習及全方位跨科學習活動內， <u>促進學生自主學習的策略及能力</u>
		✓	✓	✓	● 推行自學四部曲(課前→課堂→課後→拓展)，按四科科本情況，引入學生自學策略與技能：課前課內筆記整輯策略、課前籌備策略、自主學習規劃策略、自我學習修整補修策略，培育學生自主學能力、態度及習慣， <u>有助促進學生於資科世代自主學習的關鍵才能(自主規劃與修訂、探究與解難、創造與回饋)</u>