

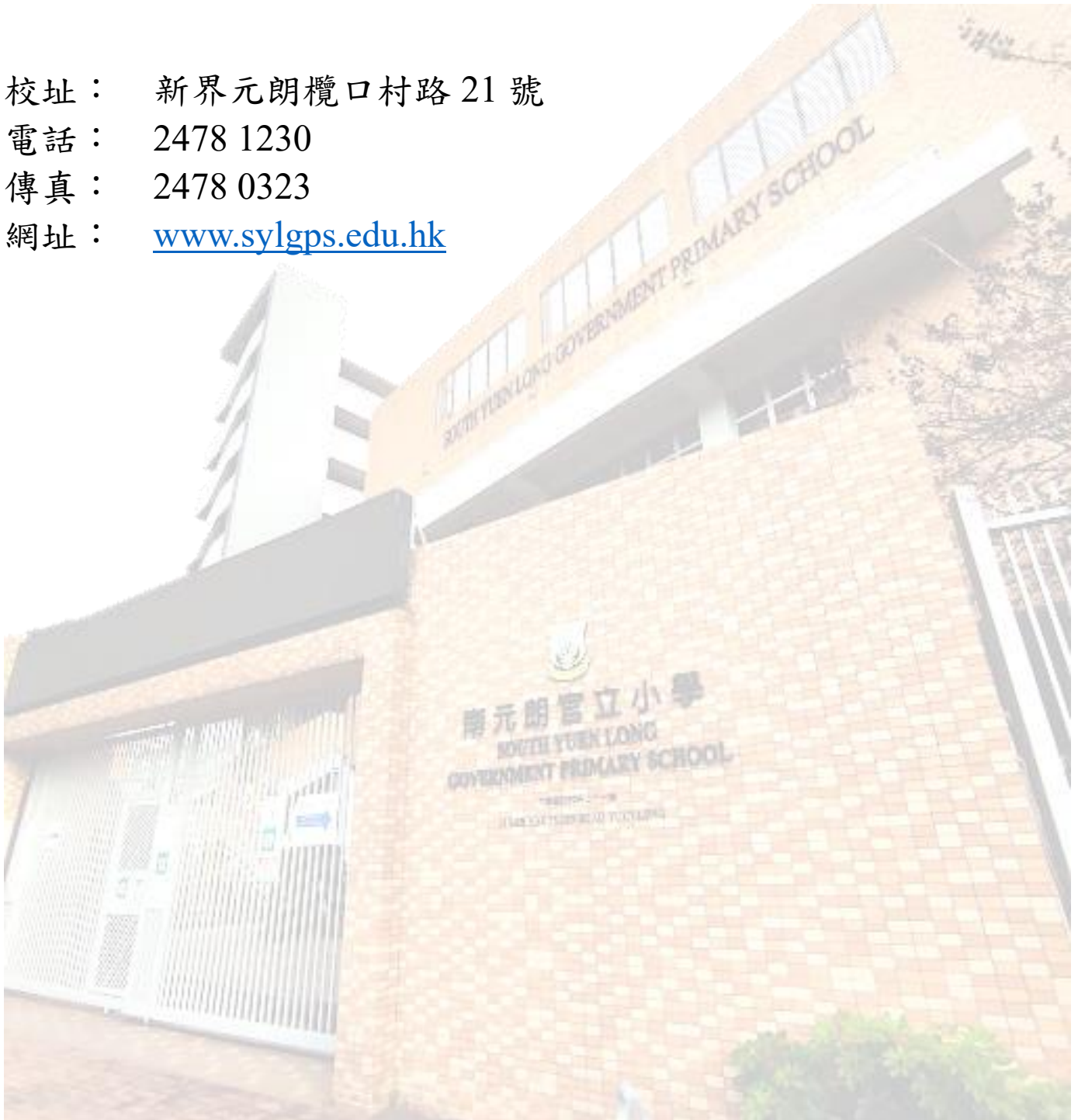


# 南元朗官立小學

## 學校發展計劃

(第八周期 2024/25-2026/27)

校址： 新界元朗欖口村路 21 號  
電話： 2478 1230  
傳真： 2478 0323  
網址： [www.sylgps.edu.hk](http://www.sylgps.edu.hk)



# 南元朗官立小學

## 1. 辦學宗旨

本校致力提供優良的學習環境及高質素的教學活動，培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生能過愉快的童年生活，邁向積極人生。

## 2. 學校祖訓

博：博學多聞  
愛：愛人以德  
信：信守不渝  
誠：誠實可靠

## 3. 校訓

樂學展潛能 律己務善群

## 4. 教育目標

本校重視「以『生』為本，給予空間，發揮所長」，並配合教育改革精神，訂立長遠目標。

- i. 培育智能發展
- ii. 提供全方位學習機會
- iii. 提倡教師專業精神
- iv. 照顧不同學習能力
- v. 推動德育及公民教育
- vi. 促進體藝發展
- vii. 建立理想學校文化

## 5. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：</b>透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。</p> <p><b>目標：</b></p> <p>1. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效</p> <p><b>策略：</b></p> <p>1. 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。</p> <p>2. 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。</p> <p>3. 持續推動資訊科技教學</p>	<p><b>大部分達標</b></p> <p>學校在本周期持續發展校本思維策略課程，致力提升學生自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為教師舉辦「再探高階思維課程設計及教學策略優化」教師專業發展工作坊，讓教師學習「思維策略」的教學技巧。增加全體教師對思維策略教學的認識，促進教師的專業成長。</li> <li>➢ 已編製 P.1-P.6 四主科思維策略一覽表，讓全體老師掌握學生在四主科中學習思維策略的情況，並在各級四主科推展。</li> <li>➢ 四主科利用不同的電子學習平台及電子學習工具，優化學生預習的方式，提升自學的效能。學生大都能進行預習、摘錄筆記和延伸，具備「自主學習」的態度和能力。</li> <li>➢ 學校在本周期優化校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機，加強教導學生運用策略達成目標及作自我反思。安排學生大使協助宣傳有關計劃，並教導和協助 P.1-P.2 學生訂立目標和策略，效果不錯。</li> <li>➢ 英文科、數學科、電腦科及課程組分別舉辦了教師專業發展工作坊，加強教師在學與教及以電子教學的能力。</li> <li>➢ 各科組優化在學校網頁的內容，豐富學生的自學資源。</li> </ul>	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 四主科思維策略持續推行，並按教學內容適時加入已教授的思維策略或學生在其他學科中習得的思維策略，讓學生多作練習和運用，從而掌握思維策略，提升學生自主學習的能力。</li> <li>➢ 保留共備及教學資源，各科科主任帶領團隊善用資源，持續優化及承傳「自主學習」的設計及資源。</li> <li>➢ 持續推行「自我挑戰獎勵計劃」，加強培養學生建立良好的學習態度。</li> <li>➢ 科組負責人持續更新及加添自主學習網頁連結，並鼓勵學生善用，以提升學生的自學興趣。</li> </ul>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：</b>透過多元化的教學策略，提升學生自主學習能力，並擴闊學生的學習經歷，培育學生成為「自主樂學好南兒」。</p> <p><b>目標：</b></p> <p>2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力</p> <p><b>策略：</b></p> <p>1. 透過多元化的學習活動，推展「STEM跨科教育」，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。</p> <p>2. 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。</p> <p>3. 配合 STEM 課程的發展，在課外活動中加入有關的組別，培育學生探究學習的精神。</p> <p>4. 在電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。</p> <p>5. 引入專業團隊</p>	<p><b>大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識科已制定縱向表，列明各級科學探究主題，並成功於各級推行及實踐。</li> <li>➢ 舉行跨科主題 STEM 學習活動日，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。</li> <li>➢ 已增設了 STEM 課外活動組別 STEM 特工隊，加強培育學生探究學習的精神。</li> <li>➢ 已在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程。學生對課程的認同感持續上升。透過課程培育學生的創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>➢ 講者到校主講 STEAM 教師工作坊，加強教師對 STEAM 教學的素養。</li> <li>➢ 於本周期，引入不同的專業團隊，優化不同的校本課程。曾引入的專業團隊及課程如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 優質教育基金主題網絡計劃—大專院校計劃：自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育</li> <li>~ 「校本課程支援服務-英國語文」，結合生涯規劃教育及全方位學習活動，營造豐富的英語學習環境，為學生提供多元化的學習經歷。</li> <li>~ 校本課程支援服務--以全方位自主學習推展學校 STEAM 課程 (In-STEAM)。發展了四年級 STEAM 的教學單元。</li> </ul> </li> <li>➢ 專業團隊能為老師安排適切的專題或科本講座，讓老師在學與教的專業知識得以提升。各科的課題設計得到專家的寶貴意見，提升了學與教的成效。100%參與計劃的老師同意支援服務給予適切的意見豐富課堂活動，擴闊學生的學習經歷。</li> </ul>	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續運用不同的電子學習平台及電子學習工具，並與自主學習配合，強化學生的學習動機及提供機會讓學生自學。</li> <li>➢ 繼續在 P.4-P.6 的電腦科課程設計中，加入運算思維及邏輯課程。</li> <li>➢ 保留共備及教學資源，科主任帶領團隊善用資源，持續優化及承傳。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項 或 可加強/改善之處：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ STEAM 小組繼續統籌及落實在學校推行及檢視 STEAM 課程。</li> <li>➢ 邀請老師參加有關 STEAM 的培訓課程，加強校內 STEAM 學與教的能力。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
<p><b>關注事項二：</b>持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。</p> <p><b>目標：</b></p> <p>1. 持續推行校本價值教育，加強學生對「守法」、「同理心」和「勤勞」的認識，建立正面的價值觀。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>1. 成立專責小組，統籌及推展價值觀教育、生命教育、德育、公民及國民教育，建立正面的價值觀以培育學生的好品德。</p> <p>2. 優化校本價值觀教育，加強培育學生「守法」、「同理心」和「勤勞」(於2021年11月加入)。</p> <p>3. 透過教育局「我的行動承諾」計劃，培育學生正面價值觀。</p> <p>4. 於全校各級規劃推行生涯規劃教育。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校每年也為教師安排到校教師工作坊，讓教師掌握課程指引內價值觀教育的推行重點。</li> <li>➢ 「成長課時段」每年安排播放校本製作的以「守法」、「同理心」、「勤勞」及「國民身份認同」為主題的影片。各級的影片連同相關的教學計劃，加強培育學生的正面價值觀。</li> <li>➢ 每年持續優化校本輔導計劃小冊子「敬德樂學好南兒」，鼓勵學生按10個正向價值觀自評及由家長填寫給予孩子的鼓勵。據老師觀察，學生能透過每月月訓認識正向價值觀所含的意義，也明白在日常生活中實踐更為重要，故建議在全校各級持續貫徹落實推行此計劃。</li> <li>➢ 「一人一職計劃」持續推行，每年會安排擔任服務的同儕公開分享為他人服務的感受，在校園散發正能量。</li> <li>➢ 由學生小主播在晨光廣播時段向全校學生發放與月訓主題相關的訊息，讓學生在潛移默化下，培養他們的正向思維及三思他人的美德。</li> <li>➢ 本校繼續參與「我的行動承諾」計劃。於每班選出「樂諾大使」，在班中推廣「感恩珍惜·積極樂觀」的正向人生觀。</li> <li>➢ 在「成長課時段」與學生檢視班規，讓學生明白課室需要訂立規則來保障各人的權利及維持和諧的氣氛，同學亦應從小培養奉公守法的精神。</li> <li>➢ 學校安排了學生參加多元學習經歷，讓學生以不同方式學習正確的價值觀和正面積極的生活態度。</li> <li>➢ 按各級學生需要，在「成長課時段」安排「生涯規劃」課程。</li> <li>➢ 採用ProjectM2計劃，在各級自然連繫生涯規劃、理財教育及價值觀教育。為四至六年級安排不同的活動，包括「升中模擬面試」、「升中座談會」及參觀區內中學。幫助學生更好地規劃和管理升中事宜。</li> </ul>	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生的正面價值觀是非一朝一夕的事情，建議下一周期的校風和學生支援的範疇的關注項目要繼續深化12個價值觀，以發展學生的正向人生。</li> <li>➢ 推行「一人一職」、「敬德樂學好南兒」、「我的行動承諾計劃」等。</li> <li>➢ 校本價值觀教育「南兒修為」持續推行，繼續深化培養學生正面價值觀。</li> </ul> <p>繼續優化學校正向教育</p> <p>要培養學生正向人生觀，家長教育不可缺少，下一周期考慮有系統地安排家長教育課程，以配合發展學生的正向人生觀。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法	備註
<p><b>關注事項二：持續優化價值觀教育，培育學生成為「博愛信誠好南兒」。</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>2. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。</p> <p><b>策略：</b></p> <p>1. 透過閱讀和學習活動，深化學生對中華民族傳統文化的認識。</p> <p>2. 中文科、普通話科、數學科、常識科、音樂科和視藝科，於每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。</p> <p>3. 透過交流活動，讓學生認識中國近年的發展。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書課課程在各科主題推廣傳統中華文化主題圖書。</li> <li>➢ 在早讀課時段開展中華文化主題圖書共讀，內容圍繞中華文化。根據老師觀察，大部分學生能專心閱讀，坐姿端正。</li> <li>➢ 本校按照國民教育—活動規劃年曆編排不同形式的德育及公民教育活動。</li> <li>➢ 各科按科本特色以紙本、動手做、體驗式學習、翻轉教室、專題研習等全方位策略，設計學習活動推廣中國傳統品德。</li> <li>➢ 本校安排了五年級參加「同根同心」交流活動、四年級學生參加「心繫家國 — 國家安全教育同樂日」升旗隊隊員、憲法及基本法學生校園大使參加「長沙文化學習之旅」。增加學生對國情的認識，擴闊視野，增加探究中國傳統文化的興趣，從而提升學生的國民身份認同及對國家的歸屬感。</li> </ul>	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 除在非正規課程安排各式不同的活動外，建議在學與教及日常課堂中能於教授與國家安全領域相關的課題時，能適時點撥到與國家安全相關的各個領域，讓學生能自覺有責任維護國家安全。</li> <li>➢ 繼續每周舉行升旗禮及旗下講話。</li> </ul> <p><b>繼續優化學校正向教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在閱讀圖書的習慣及風氣方面表現可再提升，可透過多元化的策略，培養學生主動閱讀的態度及強化校園的閱讀氣氛。</li> <li>➢ 多參加地區性舉辦的推行正向價值觀的計劃</li> <li>➢ 繼續每周舉行升旗禮</li> </ul>	

b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

小學教育的七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
<p>1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同</p>	<p>➢ 由校長、副校長、主任及老師組成的維護國家安全及國家安全教育小組，統籌及落實在學校推行及檢視維護國安教育的工作計劃。各科組積極配合，利用不同教材及透過各種學習活動推廣國情教育，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，以灌輸學生正確的價值觀。中文科及常識科更按「中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架」及「常識科國家安全教育課程框架」，調整學習內容，以配合《國家安全教育》的八大範疇。</p> <p>配合的課程如下：</p> <p>➢ 中國古詩文教學</p> <p>➢ 各班的壁報張貼學生的習字佳作</p> <p>➢ 朗讀普通話弟子規及我愛朗讀</p> <p>➢ 各科於各級按科本特色以紙本、動手做、體驗式學習、翻轉教室、專題研習等全方位策略，設計學習活動。主題有：「對中國有貢獻的人」、「中國民間生活」及「中國傳統品德」</p> <p>➢ 按照國民教育—活動規劃年曆編排展板內容</p> <p>➢ 除正規課程外，價值觀教育組及國家安全教育組更不時鼓勵同學積極參加有關的網上問答比賽。各科/組亦設多元化的校內/校外活動，學生透過參與不同的活動，加深對中國文化的認識，活動包括：</p> <p>➢ 每周升旗禮及旗下講話</p> <p>➢ 中華文化迎新春活動</p> <p>➢ 參觀香港故宮文化博物館及歷史博物館、南元小文物徑及學校歷史館</p> <p>➢ 透過檢視課程及觀察學生的表現，學生均能配合學習活動的要求，對活動感興趣，能積極參與，表現滿意，學生對國家有更深入的认识，並建立正確的價觀。</p> <p>➢ 積極參與「心繫家國」各項活動，包括：美文誦讀、少林功夫學習、中國傑出歷史人物面面觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除繼續透過各科組積極調整課程，推動國民教育外，亦會向學生推介圖書，介紹中華文化；並設專題展板及網頁推介，讓學生認識中國的最新發展情況。</li> <li>● 善用資源及與家教會合作，籌辦內地交流活動，從中體驗中國人民的日常生活情況。</li> </ul>

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



小學教育的七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
<p>2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為</p>	<p>➢ 在正規課程方面，各科組在進度表及共備文件均安排有關價值教育的目標，教學過程中會透過不同教材，包括善用教育局提供的學與教資源(價值觀教育、中華經典名句及 English Sayings of Wisdom)。</p> <p>➢ 非正規課程方面，幫助學生建立或鞏固正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能。透過全方位學習活動，例如：「一人一職」計劃、風紀、課餘興趣班、畢業營、一至六年級生涯規劃、校園清潔運動、環保大使、社區植樹、等，加上不同的計劃，例如：成長的天空、全方位輔導計劃、晨光廣播、月訓主題包括十個主要範疇(堅毅、尊重、責任感、誠信、公平、國民身份認同、守法、同理心、關愛、承擔精神等)、學生在服務他人的經驗分享、服務學習(禮貌愛心天使、學長計劃、女童軍及童軍服務、賣旗)等，能全方位建立學生的正面價值觀和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察，學生的品德行為表現有待提升，在學習及與別人交往時，學生都能展示堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。</li> <li>● 加強班級經營，如舉行班本生日會以營造和諧的學習環境，並協助學生建立良好的常規及學習習慣。</li> </ul>
<p>3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備</p>	<p>➢ 定期舉行科組會議，各級進行以 STEM 為主題的探究活動，並鼓勵學生參與不同的校外活動或比賽，讓學生能綜合運用已掌握的知識和技能，同時豐富學生的學習經歷。</p> <p>➢ 根據學生的評估成績及參與校外比賽的成就，學生大致能夠綜合運用已學的八個學習領域的知識及技能處理日常生活的挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用資訊科技，規劃及豐富課堂內外的學習經歷。</li> <li>● 推薦學生參與不同的校外活動或比賽，以豐富學生的學習經歷外，亦可加強他們綜合運用已掌握的知識和技能。</li> <li>● 提升教師的教學效能，鼓勵教師善用視覺提示、多感觀教學及設計不同程度的任務予學生等靈活多變的策略來照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>



小學教育的七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於英文、數學及普通話科均實施專科專教，全部語文老師均達基準。各科透過小組互動學習及舉辦多元化及趣味性的活動，鼓勵學生多聽多講。各科均設大使定期進行中央廣播或於早會向全校學生推廣學科的活動，包括話劇欣賞、Christmas Costume Party、Spelling Bee、普通話點唱站等)</li> <li>➢ 為提升學生的英語溝通能力，教育局聘任的外籍英語老師教授一至三年級的 PLPRW 計劃，豐富語言環境，給予學生聽及說的語文訓練，從而提升他們的讀寫能力。在四至六年級方面，外籍英語老師定期與各班學生聚會，進行有趣的說話活動，引發學生的學習興趣和建立其信心。此外，培訓中文、英文及普通話朗誦精英，參加校際朗誦節比賽，3 名學生獲得冠軍、3 名學生獲得亞軍、9 名學生獲得季軍及 151 名學生獲得優良獎狀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加同學運用不同語言與別人溝通的機會，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續優化課堂的互動合作學習活動。</li> <li>➢ 利用小息時段，外籍老師與學生進行趣味性的交流活動。</li> <li>➢ 舉辦全校性的 Show &amp; Tell 活動，鼓勵學生透過朗誦詩歌，加強學生說英語的信心。</li> <li>➢ 安排每星期進行普通日及英語日，讓學生寓學於樂及多運用所學。</li> </ul> </li> </ul>
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訂定校本課程，STEM 教育分為普及教育(課內科本或跨科探究活動)及課外探究活動(STEM 學習周/全方位學習周)。普及教育(課內科本)方面：課堂老師會用高階思維教學，提升學生的思考能力；各科各級也能設計校本研習能力(觀察能力、分類能力、表述能力、協作能力、分析能力及判斷能力)和共通能力的學習活動和課業；數學科設探究課程(度量的範疇、圖形與空間)；善用校外資源撥款，安排學生參與「CoolThink@JC」計劃，培養學生運算思維能力。</li> <li>➢ 舉行多元學習周，為學生創設情景及問題，以培養學生的創意及解難能力，同時亦培養同學對 STEM 的興趣。</li> <li>➢ 拔尖教育：培訓校隊參與校外 STEM 比賽，藉此發揮學生的 STEM 潛能，同時豐富學生的 STEM 經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行拔尖教育：培訓校隊參與校外 STEM 比賽，藉此發揮學生的 STEM 潛能，同時豐富學生的 STEM 經驗。</li> <li>● 學生能在課堂上運用資訊科技進行學習，加強學生的資訊科技素養及技巧。</li> </ul>
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性各負責	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據持份者問卷，學生的閱讀習慣有待建立。疫情緩和後，學校已積極推廣閱讀，為學生提供不同的閱讀平台，引發學生的閱讀興趣，從而建立良好的習慣，提升學生自學的能力。有關閱讀活動安排如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進行早讀課</li> <li>➢ 於各科推行主題閱讀課，豐富學生在不同領域的閱讀</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會加強營造全校閱讀的氛圍，優化校本閱讀獎勵計劃，(設立校本閱讀紀錄冊，以便定期獎勵達標的學生)外，加強推行全校性多元化的閱讀活動，包括：</li> </ul>

小學教育的七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
任的態度運用資訊及資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設喜閱寫意天地：於雨天操場及課室放置圖書供學生小息時閱讀。</li> <li>➢ 每年出版學生文集，刊載學生中文和英文科的佳作，讓全校學生分享同儕的作品。</li> <li>➢ 設一至三年級「品德智慧存摺」，除培養學生的閱讀習慣外，亦配合價值觀的教育。一至六年級的設「閱讀足印」，配合各科主題學習，加強有關學科的學習及認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設老師及學生好書推介</li> <li>➢ 每週增設師生齊早讀時間</li> <li>➢ 「故事姨姨、叔叔」講故事</li> <li>➢ 親子伴讀計劃 – 家長講座(教授家長如何與學生在家齊閱讀)</li> <li>➢ 加強跨科課閱讀</li> <li>● 除了現行在電腦科之外，建議在圖書科推行校本資訊素養教育，以讓學生安全及正確地以理性及負責任的態度運用資訊和資訊科技。</li> </ul>
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校積極為學生建立良好的健康生活方式，達至身心均衡發展。學校制定健康飲食政策，鼓勵學生多飲水，小息時以水果作零食。午膳食物份量比例合宜，學校連續八年獲得「健康飲食在校園」計劃的「至營校園」榮譽。</li> <li>➢ 為學生提供多元化的課餘興趣班，提升學生體育及藝術方面的知識及技巧，校方更鼓勵學生持續學習，使能成為終身的興趣，並有助平衡緊張的學習生活及提升生活的質素。此外，本校舉行健康主題講座，讓學生展示潛能，為學生的生活增添不少樂趣。</li> <li>➢ 本校善用「訓輔合一」策略，透過全校參與的訓育及輔導模式，協助學生發展自尊、自律和正面的態度，培養他們的責任感、尊重他人、了解自己的個人成長及發展等。此外，透過班主任課、成長課及專題講座等，協助學生訂定目標及舒緩壓力，有助促進學生的心靈發展。</li> <li>➢ 體育科向學生介紹新興活動，協助學生多了解健康的生活模式。</li> <li>➢ 體育科於午息設立運動角及推行 SportAct 計劃，鼓勵學生多做運動。</li> </ul> <p>全方位學習組定期在午息舉行「午息演藝天地」，由學生自由報名參加，以展示自己在體藝方面的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為了進一步推動學生建立健康的生活方式，會繼續優化「健康校園」政策及推行「校園好精神」《4Rs 精神健康約章》，以提升學生的精神健康。</li> <li>➢ 體育科繼續於午息設立運動角</li> <li>➢ 定期舉行「水果日」。</li> <li>➢ 發展多元化的功課模式，不再聚焦在書寫方面。</li> </ul>

小學教育的七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 視藝科於試後安排學生視藝作品成果展，培養學生建立欣賞別人的文化。</li> <li>➤ 修訂功課政策，減省無謂的抄寫功課。每星期三天的最後一節為導修課，讓學生在校完成全部/部份功課，讓學生有更多餘下時間發展自己的興趣。</li> <li>➤ 隨著疫情的紓緩，學校的日常學習活動全面復常，學校已積極推行促進學生身心靈健康的措施，並配合家長教育，培育學生朝向健康的生活方式進發。</li> </ul>	

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

學校發展總目標：「激活思維開眼界 身心健康迎未來」

1. 建設優質學校，包括高質量管理與組織系統，完善機制，塑造有素質的教師、職員及家長團隊。
2. 引發學生對未來事物的好奇心，深化科學科技學習。
3. 學生擁有好精神、好心態，立足國家，放眼世界。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(一)建設優質學校(包括高質量管理與組織系統,完善機制,塑造有素質的教師、職員及家長團隊)	1.建設系統化管理制度,並優化校本溝通機制,為管理及校務增能。	✓ ✓ ✓ ✓		✓	1.1 重塑行政分組,讓行政工作更系統化。 1.2 優化教員與職員的溝通,為學校行政效益增能。 1.3 重新規劃儲存電子檔案類別,提升工作效能。 1.4 考績數據收集系統化。 1.5 優化成績表的管理系統及複查機制。	
	2.優化學習時間編排,務求讓課時充分利用,讓學與教更具成效。		✓ ✓		2.1 重新規劃學習時間表,擴展學教空間,讓師生細味學教的樂趣,及讓學生有更多時間發展多方面的潛能。 2.2 改革常識科,分拆為人文科及科學科,加強學生在各範疇的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	3.有效實踐「策略-推行-評估」自評循環,提升學校校務的透明度。			✓ ✓	3.1 優化自評機制,瞭解學校各方面表現,持續提升學校效能。 3.2 組織校本教研隊,持續提升教師專業發展,促進學校不斷進步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> </ul>
	4.塑造有素質的教師、職員及家長團隊		✓ ✓		4.1 舉辦教師及職員專業發展工作坊,加強教師的專業分享文化。 4.2 舉辦家長工作坊,加強家長對外溝通及管教子女的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 共通能力</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(二) 引發學生對未來事物的好奇心，深化科學科技學習	1. 拓寬學生視野，豐富他們的學習經歷。	✓ ✓ ✓ ✓			1.1 舉辦以科學科技為主題的海外/內地交流活動並作分享，拓闊學生的視野。 1.2 優化 Cool-think 課程計劃，啟發學生在數碼時代中運用科技造福社會。 1.3 善用閱讀獎勵計劃，推廣閱讀主題圖書，促進學生進行跨學科閱讀。 1.4 舉辦講座，推展資訊及媒體素養教育。	● 閱讀及資訊素養 ● 正面價值觀和態度 ● 國民身份認同 ● 語文能力
	2. 培育學生創意及解難能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	2.1 參加學與教博覽，提升教師對創科的了解。 2.2 增設及優化 STEAM 教育的教學設施及資源，提升學生在科學科技方面的能力。 2.3 發展校本 STEAM 縱向課程。 2.4 申請優質教學基金/透過公帑資助學校專項撥款計劃，提升本校科技設施，強化 STEAM 教育。 2.5 配合課程發展，建設創新科技教室，設立 STEAM 學習區，提供實踐場地，營造學習環境，培養學生創新的能力及態度。 2.6 透過參與數學建模計劃，培養學生用數學思維觀察、分析及表達，從而解決生活問題。	● 共通能力 ● 語文能力 ● 正面價值觀和態度
	3. 運用科學科新課程推展的契機，深化學生在科學科的學習。	✓ ✓ ✓	✓		3.1 舉行教師專業發展工作坊，進行教師培訓，提升教學效能。 3.2 添置科學科教具，提升教學效能。 3.3 邀請校外專業團隊支援科學科課程實踐。 3.4 成立科學科的新課程關注小組，就科學科如何落實及其他相關事項進行調研。	● 學習領域的知識

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(三)學生擁有好精神、好心態，立足國家，放眼世界	1. 依據《4Rs 精神健康約章》中的 4Rs，促進學生與老師精神健康。	✓ ✓ ✓	✓		1.1 建立學生勞逸結合的生活態度。 1.2 透過活動讓學生建立正面的人際關係，從而培養學生願意承擔責任及作出貢獻的精神。 1.3 提升學生抗逆力，教導學生以正面態度處理情緒，應對壓力和克服困難的能力。 1.4 舉辦親子家長教育課程，為家長提供不同形式的課程，協助提升親子關係，讓孩子感受父母的愛與關懷，幫助學生培養正向好心態。	● 正面價值觀和態度
	2. 培育和強化正確的價值觀和態度，裝備學生積極面對成長上的轉變和挑戰。	✓ ✓		✓	2.1 配合各學習領域、跨學習領域及學科課程培養學生首要培育的價值觀和態度。 ➤ 結合學科的學習活動，各科組滲入有關價值教育元素，培養學生 12 個首要價值觀和態度。 ➤ 在全校參與的基礎下，配合全方位學習及實踐服務學習活動，讓學生體驗多元的學習經歷，培育學生的價值觀。 2.2 貫通不同學科的價值觀教育範疇，以培育學生立足家國，放眼世界的胸襟。 ➤ 配合各科以正規及非正規課程，增加學生對國家的認識，加強學生對作為中國人的自豪感。 ➤ 具有全球意識，還要為社會各界福祉付諸行動。	● 正面價值觀和態度 ● 國民身份認同