



# 南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

2022-2023 年度

科務計劃  
終期檢討

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 中文科科務計劃 終期檢討

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
<p>1.持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效。</p>	<p>1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。</p> <p>a) 配合中文科教材的思維訓練重點，推行校本思維課程。</p> <p>b) 在中文科教學中加入校本思維策略元素，每級上、下學期各教授一個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。</p> <p>c) 於中文科課業中加入校本思維學習策略元素，每級於上、下學期各設計1份配合該級校本思維及學習策略重點的課業，全學年最少兩份。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為自己能掌握老師教授的思維策略，提升自主學習的能力。</li> <li>● 70%學生認為自己運用老師教授的思維策略進行自學，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學同儕與考績觀課紀錄</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 課堂教學設計</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91.4%學生認為自己能掌握老師教授的思維策略，提升自主學習的能力。</li> <li>● 88.6%學生認為自己運用老師教授的思維策略進行自學，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。</li> <li>● 課程發展主任及科主任已就校本思維及學習策略重點，在全學年為一至六年級各擬訂兩個教學計劃，並設計相關教材、課業。</li> <li>● 中文科思維策略長已於任教的級別作示範教學，在上學期及下學期各教授一個思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧；完成後，亦已填寫教學檢討報告，並於共同備課時與其他科任老師分享。另外，亦已應用配合該級校本思維及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級設計的思維策略觀課教案及教材能配合思維訓練重點。授課老師透過在課節中加入配合該級校本思維及學習策略重點的教學元素，並加入高層次提問，輔以相關的思維策略課業，讓學生有效掌握思維技巧。</li> <li>● 綜觀學生課堂及課業上的表現，思維策略的教學能使其學習動機提升；期望學生能夠於往後的學習中應用所學，從而提升其學習果效。</li> <li>● 中文科於本學年初次推展校本思維策略課程，教學果效甚為理想，故建議下學年各級可繼續沿用各個思維策略教學計劃並進行教授，另亦可優化相關的教案、簡報或工作紙。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<p>1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。</p> <p>a) 優化單元教學設計內的自學四部曲安排。</p> <p>b) 透過語文自學樂，利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。上、下學期各級優化兩本單元自學樂，加入翻轉教室模式。</p> <p>c) 配合常識科，推行跨科專題研習，提升學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為單元設計的自學策略切合學生的能力。</li> <li>● 70%老師認為學生能透過「語文自學樂」提升自學能力。</li> <li>● 70%學生認為能透過「語文自學樂」提升自學能力。</li> <li>● 中文科配合常識科，各級推行一次跨科專題研習。</li> <li>● 70%學生認為透過跨學科專題研習，能提升學習動機及果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生寫作課業的設計</li> <li>● 學生寫作課業的表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課業檢視</li> </ul>	全學年	<p>學習策略重點的課業，鞏固學生所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級持續優化全學年各個單元教學設計內的語文自學樂當中的自學四部曲。</li> <li>● 各級已優化兩本「語文自學樂」，加入翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。</li> <li>● 100%老師認為單元設計的自學策略切合學生的能力。</li> <li>● 100%老師認為學生能透過「語文自學樂」提升自學能力。</li> <li>● 85.7%學生認為能透過「語文自學樂」提升自學能力。</li> <li>● 中文科已於STEM週配合常識科，推行跨科專題研習。在學生進行匯報前，科任老師在課堂教授學生匯報技巧。91.1%學生認為透過跨學科專題研習，能提升學習動機及果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級會定時進行備課及討論，形成專業學習社群，商討多元化的教學策略，持續培育學生自主學習的能力，從而設計出以生為本及有趣的課堂，提升學生學習動機及果效。此外，在設計學習單元及觀課時，教師會就當中的自學策略互相觀摩及學習，並檢視學生的學習成效及自學能力。</li> <li>● 綜觀學生課堂及課業上的表現，學生能夠將老師曾教授過的自主學習及鞏固策略運用於其他單元之中，可見自學能力已提升不少。</li> <li>● 透過「語文自學樂」中的翻轉教室部分，學生能以自學的形式就相關課題進行預習，除了學習動機得以提升，亦會對單元的學習重點有初步的了解。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在跨科專題研習中，學生須就小組報告進行匯報。匯報前，科任老師先在課堂教授學生匯報技巧。課堂練習中，大部分學生能按指示匯報：先有禮打招呼，介紹自己，再說出引言、報告內容，最後作總結。綜觀學生於跨學科專題研習中的表現，其學習動機及自學能力均見提升，果效不俗。</li> </ul>
	<p>1.3 持續推動資訊科技教學</p> <p>a) 優化中文科網頁內容，加強科組的特色，最少加入2個自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。</p> <p>b) 中文學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。</p> <p>c) 優化四、五年級上下學期和六年級上學期中文科電子學習的教學設計，並於六年級下學期開展合適的電子學習課題，培訓學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同透過中文科網頁的自主學習網頁連結，能提升學生的自主學習態度、學習動機及果效。</li> <li>● 70%學生認同透過中文科網頁的自主學習網頁連結，能提升其自主學習態度、學習動機及果效。</li> <li>● 70%老師認同透過電子學習的教學設計及電子學習課題，能提升學生應用資訊科技的能力。</li> <li>● 70%學生認同透過電子學習的教學設計及電子學習課題，能提升其應用資訊科技的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科網頁</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 備課記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文組已於上學期完成中文科網頁內容之優化及更新，並加入自主學習網頁的連結。</li> <li>● 100%老師認同透過中文科網頁的自主學習網頁連結，能提升學生的自主學習態度、學習動機及果效。</li> <li>● 72.5%學生認同透過中文科網頁的自主學習網頁連結，能提升其自主學習態度、學習動機及果效。</li> <li>● 上學期四至六年級已開展及完成一次電子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵各科任老師可於課堂上展示中文科網頁之內容，鼓勵學生也可以於家中瀏覽，從而培養自主學習的習慣。</li> <li>● 在四至六年級的電子學習的教學設計及電子學習課題中，學生能利用不同電子學習平台及電子學習工具，運用自主學習策略，做到自我調適及運用資訊科技學習。</li> <li>● 綜觀學生在運用電子學習的課堂上的表現，學生表現積極，</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	應用資訊科技的能力。				<p>學習的教學設計及電子學習課題，而下學期四、五年級已優化原有的電子學習教學設計並完成教學。至於六年級，則已於下學期開展合適的電子學習課題，培訓學生應用資訊科技及語文的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師認同透過電子學習的教學設計及電子學習課題，能提升學生應用資訊科技的能力。</li> </ul>	認真投入課堂；在進行電子學習活動時，亦能反映學生於應用資訊科技方面的能力，從而掌握課堂的學習要點，加深印象。
	<p>1.4 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。</p> <p>a) 中文科於全學年舉辦最少兩項不同的學習活動，提供機會予學生作多元發展及表現才華，提升學生學習動機及自信心，增進對中華文化的認識、認同和珍視。在文學範疇方面，透過閱讀古文，豐富學生的文化知識、積累文化素養，承傳中華文化的優良傳統，加強其文化認同感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生參與校內和校外的學習活動、比賽及表演。</li> <li>● 70%老師認同學生參與校內外的中文科活動，能提升學習動機及自信心，並擴闊學習經歷。</li> <li>● 70%學生認同參與校內外的中文科活動，能提升學習動機及自信心，並擴闊學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組文件</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科於本學年舉辦了以下學習活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 閱讀報告比賽</li> <li>■ 「齊來說說好南兒」說故事比賽</li> <li>■ 「詩情畫意」古詩書簽設計比賽；</li> <li>■ 「喜悅寫意日」活動</li> <li>■ 新文化活動名家作品巡禮。</li> </ul> </li> <li>● 100%學生曾參與校內和校外的學習活動、比賽及表演。</li> <li>● 100%老師認同學生參與校內外活動，能提升學習動機及自信</li> </ul>	● 學生於本學年曾參與不少校內和校外的學習活動、比賽及表演，如校際朗誦節、全港學界書法比賽、兩文三語大比拼、現場作文比賽等。來年會繼續鼓勵學生積極參與校內外與中國語文相關的活動、比賽及表演，從而擴闊其學習經歷。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	b) 鼓勵學生參與校內和校外的學習活動、比賽及表演，如徵文比賽。				<p>心，並擴闊學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 79.2%學生認同參與校內外的中文科活動，能提升學習動機及自信心，並擴闊學習經歷。</li> </ul>	
2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力。	<p>2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。</p> <p>a) 中文科以 STEM 為主題，更新與 STEM 及中文科課題相關的壁報板。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科更新一次與 STEM 相關的壁報板。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組文件</li> <li>● 壁報板內容</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 9 月份上旬，負責老師以「祖沖之與 STEM」為主題，製作與 STEM 及中文科課題相關的壁報板，好讓學生能對自然、科學及科技世界的學習感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自本學年 1 月開始，學生會到地下操場小息或午息，因此會有較多機會透過壁報認識祖沖之的生平及科學成就，從而了解，原來中國古代也不乏「STEM」的人才。</li> </ul>
3. 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。	<p>3.1 透過閱讀文學作品和學習活動，豐富學生的文化知識，提升文化素養，深化學生對中華民族傳統文化的認識，培養學生維護文化安全的意識：</p> <p>a) 配合圖書課分享閱讀感受及閱讀報告，從中培養學生的品德情操，加強對國家、民族的責任感，教師於中文課堂教授學生閱讀報告寫作技巧。</p> <p>b) 持續優化校本中國歷史及文化教學活動，如：新文化運動（五四運動）名家作品巡禮。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為學生的作品能帶出正確的人生觀、道德品行修養及態度。</li> <li>● 於「香港小學生情意及社交範疇表現指標 (APASO)」的「對國家的態度」範疇之表現能高於香港常模。</li> <li>● 70%老師認為學生能朗讀、仿寫及欣賞名家的作品。</li> <li>● 70%老師認為透過新化新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，能使學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生課業/作品</li> <li>● 香港小學生情意及社交範疇表現指標 (APASO) 評估結果</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95.5%老師認為學生的作品（如造句、記趣、隨筆、單元寫作）能帶出正確的人生觀、道德品行修養及態度（如三思他人、禮義廉恥）。</li> <li>● 於「香港小學生情意及社交範疇表現指標 (APASO)」的「對國家的態度」範疇中，本校學生整體表現均高於香港常模。</li> <li>● 100%老師認為透過新文化新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，能使學生認識及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師於下學期的中文課堂中，配合圖書課分享閱讀感受及閱讀報告，教授學生閱讀報告寫作技巧。</li> <li>● 大部分學生在課堂中能積極討論，以正面的價值觀和積極進取的態度回應課文或課業中的評鑑題目。</li> <li>● 本學年新購置《趣學古詩文集》取代了去年校本製作的「古詩文賞析」冊子，各級透過教授當中的古詩文，引導學生透過學習中國文學經典作品</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<p>c) 於中文科透過學習中國文學經典作品及經典名句，一至六年級教授《趣學古詩文》，培育學生的品德及文化修養。</p>	<p>份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為學生能透過學習《趣學古詩文》，提升文化素養，深化其對中華民族傳統文化的認識。</li> <li>● 70%學生認為能透過學習《趣學古詩文集》，提升文化素養，深化其對中華民族傳統文化的認識。</li> </ul>			<p>承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師認為學生能透過學習《趣學古詩文》，提升文化素養，深化其對中華民族傳統文化的認識。</li> <li>● 88.1%學生認為能透過學習《趣學古詩文集》，提升文化素養，深化其對中華民族傳統文化的認識。</li> </ul>	<p>及經典名句，培育品德及文化修養，從而深化其對中華民族傳統文化的認識。</p>
	<p>3.2 透過學習中國名人的成就及貢獻，學習其堅毅不屈的精神，培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。中文科在每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。</p> <p>a) 2022-2023 年度主題：中國民間生活，透過教授古詩文，讓二年級、五年級學生從學習古詩文，而認識中國民間生活，認同自己國家的文化，建立文化自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為學生能透過學習古詩文而認識中國民間生活，認同自己國家的文化，建立文化自信。</li> <li>● 70%學生認為能透過學習古詩文而認識中國民間生活，認同自己國家的文化，建立文化自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師認為學生能透過學習古詩文而認識中國民間生活，認同自己國家的文化，建立文化自信。</li> <li>● 77.5%學生認為能透過學習古詩文而認識中國民間生活，認同自己國家的文化，建立文化自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜觀學生的表現，於相關主題學習活動中，二、五年級學生在學習古詩文時均表現積極投入，對有關中華民族的傳統文化元素感興趣。</li> <li>*二年級：《元日》→民間節日習俗</li> <li>*五年級：《鄭人買履》→民間寓言故事</li> <li>● 而於一、四年級的主題學習活動中，根據老師觀察及回應，同學透過新文化運動（五四運動）名家作品巡禮，認識對中國</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
						<p>有貢獻的作家。透過同學交回的作品，能見學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。</p> <p>*一年級：冰心 *四年級：老舍</p>

**South Yuen Long Government Primary School**  
**English Programme Plan 2022-2023 Whole year review**

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Achievement	Reflection
<p>1.To continue cultivate pupils’ ability in self-learning and promote pupils’ learning motivation and learning effectiveness.</p>	<p>1.1 Incorporate school-based thinking strategy elements in the English curriculum. Two thinking strategies will be taught for each level. Teachers will also ask high - order questions to help pupils grasp the thinking skills. Two thinking strategies are taught in each level, one in the first term, the other one in the second term. One worksheet will be designed to align with the target thinking strategy for each term.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of teachers agree pupils could develop thinking skills after target thinking strategy is taught.</li> <li>● 70% pupils agree they could develop thinking skills after target thinking strategy is taught.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher questionnaires</li> <li>● Pupils’ work</li> <li>● Lesson plans</li> <li>● Peer lesson observation</li> <li>● Co-planning meetings minutes</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Two thinking strategies are taught in each level for the whole year</li> <li>● According to the questionnaires done by teachers, 77% of teachers and 70 % pupils agree that they could develop thinking skills after target thinking strategy is taught.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils develop thinking strategies with the skill taught.</li> <li>● Teachers are suggested to provide more examples on how to apply the target thinking strategy in different areas.</li> <li>● Teachers are suggested to make use of the teaching strategy and infuse the skill in other units.</li> </ul>
	<p>1.2 School-based Curriculum Design  a).P.1 - P.3: continue to refine PLP-R/W and GE Programme. Phonics instruction helps pupils comprehend texts, decode words and in turn increases reading fluency. P.1- P.3 classes adopt the Integration Support Package of PLP-R/W Programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of teachers agree pupils improve their learning skills in reading and writing.</li> <li>● 70% of pupils agree that they improve their learning skills in reading and writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Summative Reading and Writing Tasks in the first term and the second term. The results of the final exam will be analysed and item analysis reports will be generated for reference by the panel of English teachers.</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the questionnaires done by teachers, 75% of P.1-P.3 teachers agree that pupils could write beyond the guided questions provided. They have rich content and good elaborations. 99% of pupils agree that they improve their learning skills in reading and writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Each unit of PLP-R/W has already been refined. The introduction of phonics instruction helps pupils comprehend texts, decode words and in turn increases reading fluency.</li> <li>● It is suggested teachers provide more opportunities for pupils to read relevant content in the lessons so as to enhance pupils’ ability to expand vocabulary and</li> </ul>

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Achievement	Reflection
	<p>b).P.3 - P.6: From Reading to Writing - Task books are revised to help pupils go through the process of reading to writing, based on the curriculum framework and the textbooks. Tasks are designed to cater for learners' diversities.</p> <p>P.3 – P.6: four packages will be done for the whole school year.</p> <p>Each package includes: reading tasks, GE worksheets, vocabulary worksheets and writing tasks.</p> <p>Each writing task will be designed in 2 levels for pupils of different learning abilities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of teachers agree pupils improve their learning skills in reading and writing.</li> <li>● 70% of pupils think they improve their learning skills in reading and writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A survey on the teachers' views and comments will be done to review on the effectiveness of the packages.</li> <li>● Lesson observations and sharing sessions on lessons observed will be held once a term to assess pupils' performance during lessons.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Four “From Reading to Writing Tasks Packages” for pupils of different capacity have been designed in P.3-P.6 for the whole year. Two versions of the task books were designed to cater for learners' diversities. All pupils from P.3-P.6 had finished the tasks, from vocabulary, grammar items, reading to writing.</li> <li>● Teachers have positive comments on this programme. 75% teachers agree that pupils improve their learning skills in reading and writing.</li> <li>● 99 % of pupils agree they improve their learning skills in reading and writing.</li> </ul>	<p>grammatical accuracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaboration between NET and LET should be facilitated to enhance teaching and learning.</li> <li>● Task books have already been revised to help pupils go through the process of reading to writing, based on the curriculum framework and the textbooks.</li> <li>● Pupils have acquired the learning skills in reading and writing with the task books.</li> <li>● For more able classes, most of the pupils have developed the habit and techniques of self-editing. Therefore, teachers can have higher expectation on pupils' performance such as asking pupils to elaborate more to enrich the content. For less able classes, pupils have started revisiting the basic grammar rules such as checking the spelling, the correct use of punctuation marks, upper cases and lower cases, etc.</li> </ul>

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Achievement	Reflection
	<p>c).P.4 - P.6: journal writing: pupils will finish at least 4 pieces of writing in a notebook called “Journal Writing” (2 pieces in each term). Topics should be decided by the level teachers.</p> <p>Pupils are able to write about the topic on their own by the end of the school year.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of teachers agree that pupils are able to write a piece of writing related to the topic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A survey on teachers’ views and comments will be collected twice a year (once in each term) to evaluate the effectiveness of this item.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the questionnaires done by teachers, 88% of P.4 - P.6 teachers agree that pupils are able to write a piece of writing related to the topic. Most pupils are able to write coherently with few grammatical mistakes.</li> <li>● Four pieces of journal writings have been done in P4 - P.6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The variety of topics in Journal writing help broaden pupils’ vocabulary bank, practice their grammar skills and fluency.</li> <li>● It is suggested that teachers provide guidance on pupils’ writing such as drawing a mind map or answering simple questions before writing. Teachers may also undergo the brainstorming process with less able pupils before writing.</li> </ul>
	<p>d).P.1- P.6: Make use of flipped classroom to help pupils do preparation before a new unit starts.</p> <p>Review and refine all self-learning tasks a year by adding the elements of flipped classroom.</p> <p>Add one to two questions about the videos to check if pupils’ understand the contents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%of teachers agree that pupils show enhancement in learning motivation and learning effectiveness.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A survey on teachers’ views and comments will be collected twice a year (once in each term) to evaluate the effectiveness of this item.</li> <li>● A survey on teachers’ views and comments will be collected twice a year (once in each term) to evaluate the effectiveness of this item.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Each level has designed 12 flipped classroom activities for the whole year to help pupils do preparation before a new unit starts (Appendix 1a). All the classes watched the videos and finished the questions prepared in the self-learning worksheets.</li> <li>● According to the questionnaires, 77% of teachers agree that pupils show enhancement in learning motivation and learning effectiveness.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils were able to watch the relevant videos and answer some questions before they started the unit. The flipped classroom teaching strategy helps cultivate pupils’ ability in self-learning.</li> <li>● It is suggested teachers provide brief idea on the content pupils are going to prepare before the lesson, such as the content of the video to watch, so as to enhance learning effectiveness.</li> </ul>

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Achievement	Reflection
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● To observe the minutes of co-planning meetings.</li> <li>● Checking of assignments (i.e. Self-learning Book)</li> <li>● Lesson observation</li> </ul>			
	<p>e) P.1-P.6: Develop a language-rich environment in the classroom to provide Pupils with opportunities for English language learning in the school life. A variety of pupils' work or grammar items are suggested to post on display boards in class and change regularly.</p> <p>Two or more different useful materials will be displayed for the whole school year.</p> <p>Display Pupils' work and change once after the tests and examinations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of pupils agree that regular change of contents in display board helps them develop a language rich-environment in the classroom.</li> <li>● 70% of pupils agree that regular change of contents in display board helps them develop a language rich-environment in the classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A survey on teachers' views and comments will be collected twice a year (once in each term) to evaluate the effectiveness of this item.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Most teachers displays a high variety of materials on board, such as pupils' work, brief description of grammar points and colorful pictures to facilitate pupils' learning.</li> <li>● 100% of teachers agree that regular change of contents in display board helps develop a language rich-environment in the classroom.</li> <li>79% of pupils agree that regular change of contents in display board helps improve pupils' English ability (Reading / Writing / Listening / Speaking).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers may ask pupils to have a look at the materials posted on board more often at recess or at lunchtime.</li> <li>● Pupils are able to mention the grammar points displayed on the board which shows their understanding of the information posted.</li> </ul>
	<p>1.2 Promoting e-learning</p> <p>a) e-learning in P.4 – P.6</p> <p>The previous e-learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of teachers agree that pupils were able to finish the tasks in Nearpod.</li> <li>● 70% of pupils show interest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A survey on teachers' views and comments will be collected</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4 to P.6 teachers have booked I-pads for and underwent e-learning lessons for both terms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● New elements have been inserted in the Nearpod teaching program to facilitate teaching and</li> </ul>

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Achievement	Reflection
	<p>teaching packages will be revised and used continuously in P.4-P.6.</p> <p>Each package should be aligned with the themes covered in the textbook and expose pupils to various multi-modal texts.</p> <p>Writing exercise, evaluation and review forms will be included in each package.</p>	<p>in learning English with the help of tablets and e-learning software.</p>	<p>twice a year (once in each term) to evaluate the effectiveness of this item (whether pupils have acquired the knowledge of the target grammar structures).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To observe the minutes of co-planning meetings.</li> <li>● Checking of assignments (i.e. the task book)</li> <li>● Lesson observation.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of teachers agree that pupils were able to finish the tasks in Nearpod.</li> <li>● 94% of pupils showed interest in learning English with the help of tablets and e-learning software.</li> </ul>	<p>learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils are interested in the interactive games in Nearpod. The activity helps pupils develop reading skills and consolidate some difficult grammar points.</li> </ul>
	<p>b) Refine the webpages of the subject by providing useful links to promote self-learning and pupils' attitudes towards self-learning</p> <p>Review and improve the webpage of the subject by adding 2 more useful links to enhance self-learning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of pupils agree that the refined webpages help promote self-learning and learning effectiveness.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A survey on pupils' views</li> <li>● The webpage of the subject</li> <li>● Checking of pupils' assignments (i.e. Self-learning Book)</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 67% of pupils agree that the refined webpages help promote self-learning and learning effectiveness.</li> <li>● Information on Curriculum highlights, activities and competitions have been uploaded to school website.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 useful links have been provided on the school webpage to enhance self-learning.</li> <li>● Teachers may introduce the content of the webpages in the lesson.</li> </ul>
	<p>1.3 Enhance pupils' attitude of self-directed learning through the programme 'English Ambassadors',</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of teachers agree that pupils enhanced their attitude of self-directed learning through English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A survey on teachers' views and comments will be collected</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% of teachers agree that pupils enhanced their attitude of self-directed learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils have developed a habit of jotting notes and looking for information according to the topic</li> </ul>

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Achievement	Reflection
	<p>‘Self- learning worksheets’ and notetaking in the notebook.</p> <p>A self-learning worksheet will be given to pupils to prepare for the lessons at the beginning of each unit.</p>	<p>Ambassadors, Self-directed learning sheets (in Unit Booklets) and Notebooks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of pupils will follow the ambassadors to read and show concentration while reading.</li> </ul>	<p>twice a year (once in each term) to evaluate the effectiveness of this item (whether pupils have acquired the knowledge of the target vocabulary and grammar structures).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To observe the minutes of co-planning meetings.</li> <li>● Checking of assignments (i.e. Notebook and Self-learning Book)</li> </ul>		<p>through English Ambassadors, Self-directed learning sheets (in Unit Booklets) and Notebooks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-3 English ambassadors were assigned to read English vocabulary items and passages aloud with their own classes before English lessons start.</li> <li>● All pupils finished the self-learning worksheets (in Unit Booklets) and jotted notes in the notebooks of each unit to develop and promote their self-learning skills.</li> </ul>	<p>provided. For less able classes, more input from teachers is given to pupils, e.g. brainstorming ideas together and showing the useful links from the school website.</p>
<p>2. To promote STEM – cross curricular education so as to cultivate pupils’ creativity, collaborative skills and problem-solving abilities.</p>	<p>2.1 Cultivate pupils’ interest in studying the nature, science and technology through various learning activities.</p> <p>a).Update information about STEM on the display board, and work together with the STEM programme in school to promote STEM activities.</p> <p>One of the topics on board display is about STEM education.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of pupils agree that they are interested in studying the nature, science and technology by the board display about STEM and the useful English vocabulary items in the activity task book on STEM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The content of the board display</li> <li>● Documents on STEM education</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A display board about Chinese astronomy is done in the second term.</li> <li>● English teachers participate in the STEM programme by introducing useful English vocabulary in the activity task book on STEM.</li> <li>● 73% of pupils agree that they are interested in studying the nature, science and technology by the board display</li> </ul>	

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Achievement	Reflection
					about STEM and the useful English vocabulary items in the activity task book on STEM.	
3. Learn and promote traditional Chinese culture and strengthen pupils' ethnic identity.	3.1 Share books or videos about Chinese festivals and fairy tales in the morning broadcasting session, to promote pupils' knowledge on Chinese culture. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite pupils to share books or stories about Chinese festivals or fairy tales to enhance pupils' interests in knowing more about Chinese tradition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80 % of teachers agree that pupils could share books and stories about Chinese festivals or fairy tales.</li> <li>● 70 % of pupils agree that pupils could share books and stories about Chinese festivals or fairy tales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessons observation</li> <li>● Evaluation meeting</li> <li>● Teachers and pupils' surveys.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 pupils in each class were chosen to share books or stories about Chinese festivals or Chinese fairy tales in the second term.</li> <li>● The morning broadcasting session for English is about The Chinese zodiac. It was conducted in June.</li> <li>● 89% of teachers agree that pupils could share books and stories about Chinese festivals or fairy tales.</li> <li>● 72 % of pupils agree that pupils could share books and stories about Chinese festivals or fairy tales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The books or videos about Chinese festivals and culture can bring positive messages on personal values, ethics, etc.</li> <li>● Pupils are able to share the messages they get from the books or videos in both verbal and written formats</li> </ul>
	3.2 Choose stories about Chinese fairy tales as the scripts of Readers' Theatre, so as to promote Chinese culture among P.1 and P.2 pupils.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70 % of pupils agree that they enhance their knowledge about Chinese culture by attending the morning broadcasting session about Chinese fairy tales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessons observation</li> <li>● Evaluation meeting</li> <li>● Teachers and pupils' surveys.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The practice of Readers' Theatre is in progress.</li> <li>● 72% of pupils agree that they enhance their knowledge about Chinese culture by attending the morning broadcasting session about Chinese fairy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils are able to perform on stage.</li> <li>● The positive values of the stories could be brought to the audience.</li> </ul>

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Achievement	Reflection
	<p>3.3 Sayings of wisdom (SOW) Activities are chosen from SOW website developed by EDB to promote positive values and attitudes among our pupils, help develop in ' cultural and language awareness, multimodal literacy as well as critical thinking skills.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80 % of teachers agree that poster displays and song dedication helps promote positive values.</li> <li>● 70 % of pupils agree that poster displays and song dedication helps promote positive values.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers and pupils' surveys.</li> </ul>	Whole year	<p>tales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Song dedication activity was conducted in Mid-June.</li> <li>● Poster related to SOW has been displayed throughout the year.</li> <li>● Poster displays and song dedication help promote positive values.</li> <li>● 100 % of teachers agree that poster displays and song dedication help promote positive values.</li> <li>● 73 % of pupils agree that poster displays and song dedication helps promote positive values.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The song dedication activity can bring students and teachers, together to celebrate common interests and share positive experiences. It creates a sense of belonging and promotes a positive school culture.</li> </ul>

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 數學科科務計劃 終期檢討

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
1.持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效	1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。  a) 全學年設定 4 個自學策略： 科任老師在備課中，按高、中、低年級設定自學策略，設計課前、課中或課後的工作紙，提升不同學習能力學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意設定的自學策略能切合不同學習能力的學生。</li> <li>● 70%教師同意透過以趣味數學題為主能提升學生的思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各有三個單元包括有自學策略元素的工作紙，各年級的學生已順利完成共 6 份課業。</li> <li>● 100%教師同意設定的自學策略能切合不同學習能力的學生。</li> <li>● 100%教師同意設定自學策略能提升不同學習能力學生的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自學策略可以引導學生感知學習的需要，能提高學生自我管理學習的能力，對學生進行自主學習有很大幫助。故此優良的教學策略應在下學年繼續推行。</li> </ul>
	b) 全學年設計 5 個《巧思妙計》活動，以趣味數學題為主，提升學生的思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生同意《巧思妙計》的題目有趣，能提升思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-P.6 在全學年共進行了 6 次以趣味數學為主的《巧思妙計》活動。</li> <li>● 100%老師及 85%學生同意《巧思妙計》的題目有趣，能提升思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度將《巧思妙計》編入自學冊內，題目有趣味和生活化，能引起學生對數學的興趣。這活動會在下學年繼續進行及優化。</li> </ul>
	c) 數學科配合常識科，在 P.1-P.6 推行一次跨科專題研習，提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為透過跨學科專題研習，能提升學習動機及果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 26/4/23 至 28/4/23 一連三天舉行 STEM 主題學習日。</li> <li>● 相關主題如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1 愛護公園</li> <li>• P.2 自製玩具</li> <li>• P.3 熱力四射</li> <li>• P.4 清新的空氣</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過主題式學習及問題為本學習，綜合運用數學度量範疇如時間、角、刻度等知識，是一個完整的學習經歷。</li> <li>● 學生積極參與，投入討</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思															
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.5 智惜用電耀光芒</li> <li>• P.6 家有一寶</li> <li>● 86%學生認為透過跨學科專題研習，能提升學習動機及果效。</li> </ul>	論。															
	<p>d) 思維策略教學 配合數學課程設計 P.1-P.6 的思維策略，於上、下學期各設計 1 套教學計劃、教學簡報及工作紙，在各級進行教研活動，以提升學生的思維能力。</p> <p>上、下學期各設計 1 份配合該級校本思維策略的課業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意設定的思維策略能配合數學課程。</li> <li>● 70%教師同意設計的教學計劃能提升學生的思維能力。</li> <li>● 70%學生同意設計的思維課能提升他們的思維能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課業檢視</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-P.6 於上、下學期各設計 1 套教學計劃、教學簡報及工作紙，共進行了兩次的教研活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 思維策略能提高學生思維的能力，在遇上難題時用適當的策略解決問題。在下學年思維策略會繼續推行及優化。</li> </ul>															
					<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">P.1</td> <td>長度和距離 (歸納法)</td> </tr> <tr> <td>加減應用題 (圖像分析)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">P.2</td> <td>年和月(推理)</td> </tr> <tr> <td>象形圖(推理列表)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">P.3</td> <td>乘除應用題 (繪圖分析、推測後果)</td> </tr> <tr> <td>同分母分數加法和減法(繪圖分析)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">P.4</td> <td>倍數(窮盡可能性)</td> </tr> <tr> <td>長方形面積 (繪圖列表)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">P.5</td> <td>代數符號(二) (尋找規律、推測後果)</td> </tr> <tr> <td>體積(比較異同、多方觀點)</td> </tr> </table>	P.1	長度和距離 (歸納法)	加減應用題 (圖像分析)	P.2	年和月(推理)	象形圖(推理列表)	P.3	乘除應用題 (繪圖分析、推測後果)	同分母分數加法和減法(繪圖分析)	P.4	倍數(窮盡可能性)	長方形面積 (繪圖列表)	P.5	代數符號(二) (尋找規律、推測後果)	體積(比較異同、多方觀點)	
P.1	長度和距離 (歸納法)																				
	加減應用題 (圖像分析)																				
P.2	年和月(推理)																				
	象形圖(推理列表)																				
P.3	乘除應用題 (繪圖分析、推測後果)																				
	同分母分數加法和減法(繪圖分析)																				
P.4	倍數(窮盡可能性)																				
	長方形面積 (繪圖列表)																				
P.5	代數符號(二) (尋找規律、推測後果)																				
	體積(比較異同、多方觀點)																				

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思																
					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">P.6</td> <td>小數除法(推測後果、樹狀分類、特徵列舉)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>圓周(比較異同、特徵列舉)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師同意設定的思維策略配合數學課程。</li> <li>● 100%教師同意設計的教學計劃能提升學生的思維能力。</li> <li>● 81%學生同意設計的思維課能提升他們的思維能力。</li> </ul>	P.6	小數除法(推測後果、樹狀分類、特徵列舉)		圓周(比較異同、特徵列舉)													
P.6	小數除法(推測後果、樹狀分類、特徵列舉)																					
	圓周(比較異同、特徵列舉)																					
	<p>1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。</p> <p>a).優化單元教學設計內的自學四部曲安排。</p> <p>i).利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。預習的答案要多樣化，如有規律、可分類或可比較等，可在課堂上進行討論。</p> <p>上、下學期各設計 2 個利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式的預習題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意翻轉教室模式的教學能提升學生的能力。</li> <li>● 70%教師同意學生能運用策略進行自學。</li> <li>● 70%教師同意學生的能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各設計了 3 個翻轉教室模式的題目於自學冊內。</li> <li>● P.1-P.6 使用自學冊展示有關題目。各級題目如下：</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2">P.1 上學期</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px;">1.</td> <td>數數</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>立體圖形</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>數的分解和合成、排序</td> </tr> <tr> <td colspan="2">P.1 下學期</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>星期和日期</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>香港的貨幣</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>厘米</td> </tr> </table>	P.1 上學期		1.	數數	2.	立體圖形	3.	數的分解和合成、排序	P.1 下學期		1.	星期和日期	2.	香港的貨幣	3.	厘米	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度 P.1-P.6 使用自學冊的模式，把預習及自學策略結集成小冊子。建議課堂上邀請同學分享及整理資料的過程或心得，讓學生更具體、更全面了解自己的學習，老師亦可將學生的佳作張貼於壁報，讓同學們之間互相學習。</li> <li>● 自學冊 (P.1-P.6)：建議給予足夠的思考時間讓學生回答及分享，可提示或引導能力</li> </ul>
P.1 上學期																						
1.	數數																					
2.	立體圖形																					
3.	數的分解和合成、排序																					
P.1 下學期																						
1.	星期和日期																					
2.	香港的貨幣																					
3.	厘米																					

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思																				
	<p>目。</p> <p>ii) 自學冊 (P.1-P.6)： 將自學策略工作紙製作成小冊子，包括預習、自學策略、延伸工作紙外，還預留空頁讓學生作筆記。另外，亦會將巧思妙計工作紙編在自學冊內。</p>				<p>P.2 上學期</p> <table border="1" data-bbox="1476 272 1814 400"> <tr><td>1. 米的認識</td></tr> <tr><td>2. 乘法</td></tr> <tr><td>3. 時間</td></tr> </table> <p>P.2 下學期</p> <table border="1" data-bbox="1476 448 1814 576"> <tr><td>1. 香港的貨幣</td></tr> <tr><td>2. 除法</td></tr> <tr><td>3. 象形圖</td></tr> </table> <p>P.3 上學期</p> <table border="1" data-bbox="1476 655 1814 783"> <tr><td>1. 毫米和公里</td></tr> <tr><td>2. 秒和 24 小時報時制</td></tr> <tr><td>3. 除法</td></tr> </table> <p>P.3 下學期</p> <table border="1" data-bbox="1476 831 1814 959"> <tr><td>1. 加減混合計算</td></tr> <tr><td>2. 分數</td></tr> <tr><td>3. 棒形圖</td></tr> </table> <p>P.4 上學期</p> <table border="1" data-bbox="1476 1038 1814 1166"> <tr><td>1. 乘法</td></tr> <tr><td>2. 四邊形</td></tr> <tr><td>3. 倍數和因數</td></tr> </table> <p>P.4 下學期</p> <table border="1" data-bbox="1476 1214 1814 1342"> <tr><td>1. 周界</td></tr> <tr><td>2. 面積</td></tr> <tr><td>3. 小數</td></tr> </table> <p>P.5 上學期</p> <table border="1" data-bbox="1476 1422 1814 1501"> <tr><td>1. 分數加減</td></tr> <tr><td>2. 代數</td></tr> </table>	1. 米的認識	2. 乘法	3. 時間	1. 香港的貨幣	2. 除法	3. 象形圖	1. 毫米和公里	2. 秒和 24 小時報時制	3. 除法	1. 加減混合計算	2. 分數	3. 棒形圖	1. 乘法	2. 四邊形	3. 倍數和因數	1. 周界	2. 面積	3. 小數	1. 分數加減	2. 代數	<p>稍遜的學生，以提升學生學習動機及果效。</p>
1. 米的認識																										
2. 乘法																										
3. 時間																										
1. 香港的貨幣																										
2. 除法																										
3. 象形圖																										
1. 毫米和公里																										
2. 秒和 24 小時報時制																										
3. 除法																										
1. 加減混合計算																										
2. 分數																										
3. 棒形圖																										
1. 乘法																										
2. 四邊形																										
3. 倍數和因數																										
1. 周界																										
2. 面積																										
3. 小數																										
1. 分數加減																										
2. 代數																										

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					3. 複合棒形圖 P.5 下學期 1. 圓 2. 小數乘法 3. 簡易方程  P.6 上學期 1. 小數分數互化 2. 平均數 3. 對稱 P.6 下學期 1. 圓周 2. 圓面積 3. 圓形圖 ● 100%教師同意利用翻轉教室的模式能提升學生的自學解難的能力。 ● 100%教師同意學生能運用思維策略進行自學。 ● 100%教師同意學生的自學解難能力有所提升。	
	b) 優化校本「自我挑戰獎勵計劃」，提升學生自主學習動機，加強教導學生運用策略達成目標及作自我反思。  i) 老師表揚善用自學冊的學	● 70%教師同意讚賞有助鼓勵學生善用自學冊。 ● 70%教師同意透過《單元評估》能有效鞏固學生知識。	● 教師問卷	全年	● 老師在自學冊中為表現優異的學生蓋上印章以示讚賞。 ● 在上、下學期，各級已完成了6次《單元評估》，並於「自我挑戰獎勵計劃」小冊子	● 老師可以在課堂上把優秀的作業或筆記跟同學們分享，讓同學們互相學習。  ● 在單元評估中可以加入學生在考試測驗內

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<p>生，可以蓋印章以示讚賞。</p> <p>ii) 科任利用《單元評估》以達「積極進取樂學啟能」之效。每次擬定短答題，涵蓋兩至三個單元，滿分為 20 分，在完成指定單元時進行評估。每次均需登綠分數，最高分的三位同學獲傑出獎，而比前一次進步的可得進步獎。</p>				<p>中為最高分的 3 位同學蓋上印章以示讚賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師同意讚賞有助鼓勵學生善用自學冊。</li> <li>● 100%教師同意透過《單元評估》能有效鞏固學生知識。</li> </ul>	<p>比較弱的內容，好讓學生多接觸多練習，提升學生的學習果效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議老師教導同學使用「自我挑戰獎勵小冊子」，透過擬定每月目標，從單元評估的成績作自我反思，提升學生的自主學習能力。</li> </ul>
	<p>1.3 持續推動資訊科技教學</p> <p>a) 優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。在 P.1-P.6 的課程中進行電子學習教學設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意電子學習教學能提高學生的興趣，投入課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 數學科網頁</li> <li>● 教師出席紀錄</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級利用教育出版社的電子工具及 GeoGebra 等完成了 2 至 3 次電子學習。</li> <li>● 各級電子學習教學的單元： <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1：立體圖形 平面圖形</li> <li>• P.2：三位數 長方形</li> <li>• P.3：秒和 24 小時 報時制 分數</li> <li>• P.4：除法 因數</li> <li>• P.5：複合棒形圖 小數乘法</li> <li>• P.6：立體圖形 折線圖 圓周</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級已依科務計劃適時在指定的級別中設計資訊科技的單元活動教學。學生可以透過資訊科技單元活動重溫舊有知識，從而在課堂上依照教學活動建構知識。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師同意電子學習教學能提高學生的興趣，投入課堂。</li> </ul>	
	b).優化數學科網頁內容，加入最少 2 個自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科網頁已加入 5 個自主學習網頁連結和 1 個數學遊戲的網頁連結讓同學瀏覽。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學智多 Sing</li> <li>2. GeoGebra</li> <li>3. 促進學習評估資源</li> <li>4. 自主學習及診斷系統</li> <li>5. 教育局教育電視網</li> <li>6. 教育出版社- 數學新思維</li> <li>7. 網上學與教支援-學生天地</li> <li>8. 數學遊戲</li> <li>9. 數裡天地</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期再新添 3 個自主學習及 2 個數學遊戲網頁連結，讓學生有更多資訊參考。同時，數學科老師可於課堂開啟校網上的有關連結，讓學生瀏覽網頁的內容。</li> </ul>
	c). 數學科舉辦教師專業發展工作坊，以提升教師的學與教效能和專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師同意工作坊能提升教師的學與教效能和專業發展。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展工作坊已於上學期 23/9/2022 (14:00-15:00)舉行，題目為「數學科電子教學工作坊-高階思維及價值觀教育」。</li> <li>● 100%教師同意工作坊能提升教師的學與教效能和專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了學校提供的專業發展工作坊，教師亦可發揮自主學習的精神，積極參與各類有助提升教師專業發展的課程，以掌握最新的教學範式和課程發展趨勢。</li> </ul>
	1.4 鼓勵學生參與數學科的活動和比賽，增加學習本	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意創意活動日的活動內容設計適合學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在下學期 STEM 活動週舉行「創意活動日」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創意活動能增加學生學習數學的興趣。建議</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	科的興趣。 a) 創意活動日 b) 數學遊戲日	生程度。 ● 70%學生認為創意活動有趣，並能運用數學概念，有助提升思考及技能。 ● 70%學生認為參與數學遊戲日活動日能增加學習數學的興趣。		年	● 各級主題： • P.1：蛇仔問題 • P.2：高高組合 • P.3：賽道設計師 • P.4：立體相架 • P.5：多變積木 • P.6：低頭一族  ● 100%教師同意創意活動日的活動內容設計適合學生程度。 ● 83%學生認為創意活動有趣，並能運用數學概念，有助提升思考及技能。 ● 91%學生認為參與數學遊戲日活動日能增加學習數學的興趣。 ● 87%學生認為數學遊戲能運用數學概念，有助提升思考和技巧。	下學年可選用其他的主题，使學生能探討多元化的主题，運用不同的數學範疇和不同的解難策略。
2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力。	2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛。 a) STEM 數學活動 (P.5 或 P.6) b) STEM 活動展板	● 70%學生認為 STEM 數學活動有趣，並能運用數學概念，有助提升創造、協作和解決問題的能力。 ● 70%學生認為 STEM 活動展板有趣，有助提升解決問題的能力。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	● 在 P.5 及 P.6 選出 26 名學生進行 STEM 數學活動，活動在 29/6/2023 進行，利用無人機模擬拯救行動。 ● 100%學生認為 STEM 數學活動有趣，並能運用數學概念，有助	● 利用 STEM 活動展板展示有關數學的 STEM 活動，有助提升思創造、協作和解決問題的能力。建議下學年繼續展示。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<p>提升創造、協作和解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 活動展板在下學期二月展出。 主題：風向儀</li> <li>● 77%學生認為 STEM 活動展板有趣，有助提升解決問題的能力。</li> </ul>	
3. 提升閱讀數學科書籍或資料的風氣	3.1 與圖書組合作，經常展示數學書籍刊物。全學年安排 1 次學生進入圖書館閱覽及借閱數學圖書。	● 30%學生借閱數學圖書	● 學生問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在上學期已經安排各班進入圖書館上圖書課。</li> <li>● 圖書課主題： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 度量衡</li> <li>2. 中國大寫數字</li> <li>3. 中國著名數學家</li> </ol> </li> <li>● 教師在下學期向學生推介 e 閱讀計劃的圖書，有 35%學生曾利用 e 閱讀計劃閱讀圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然圖書館已經開放，但學生到學校圖書館的時間很短，因此科任老師可鼓勵學生到公共圖書館借閱數學圖書。</li> <li>● 建議下學年增加 e 閱讀計劃中的數學圖書數量，學生閱讀圖書的機會更加多。</li> <li>● 科任老師多在課堂上向學生宣傳有關數學科 e 閱讀計劃的圖書內容。</li> </ul>
4. 培育學生正確的價值觀	4.1 價值觀教育 規劃數學科全年的價值觀教育課程，於課業中加入價值觀元素。	● 70%教師同意價值觀教育課程有助培養學生正確的價值觀	● 教師問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科價值觀教育課程規劃已於上學期完成。</li> <li>● 100%教師同意價值觀教育課程有助學生個人發展。</li> </ul>	● 建議繼續在課業中加入價值觀教育元素。
	4.2 認識中華民族傳統文	● 70%教師同意主題活動	● 教師問卷	全	● 本年度數學科中華民	● 中華民族傳統文化元

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<p>化。</p> <p>中華民族傳統文化元素的主題學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對中國有貢獻的人(P.2 及 P.5)</li> <li>● 中國民間生活(P.3 及 P.6)</li> <li>● 中國傳統美德(P.1 及 P.4)</li> </ul>	<p>有助認識中華民族傳統文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生同意主題活動有助認識中華民族傳統文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>學年</p>	<p>族傳統文化元素的主題學習活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對中國有貢獻的人:認識他們對中國的貢獻及與數學的影響。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.2 秦始皇</li> <li>• P.5 中國數學家-祖冲之</li> </ul> </li> <li>➢ 中國民間生活:認識古代的報時和記數的方法及對現代不同之處。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.3 古代報時的方法及工具</li> <li>• P.6 古代記數的方法</li> </ul> </li> <li>➢ 中國傳統美德:認識中國傳統美德中的儉和美。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1 算盤 (節儉)</li> <li>• P.4 七巧板 (美)</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師同意主題活動有助學生認識中華民族傳統文化。</li> <li>● 79%學生同意主題活動有助認識中華民族傳統文化。</li> </ul>	<p>素的主題學習活動已經全部完成，配合了不同用具，展示或讓學生操作，加深對中國傳統文化的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年提早購置用具，配合活動進行。</li> </ul>

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 常識科科務計劃 終期檢討

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思		
1. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效。	<p>1.1 發展校本思維策略課程，提升學生自主學習的能力。</p> <p>a) 在常識科教學中優化現有校本思維策略元素，亦學習其他不同的思維策略，並加入高層次提問，讓學生掌握思維技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於常識科課業中加入校本思維學習策略元素，每學年最少兩份課業是配合該級校本思維及學習策略重點。</li> <li>● 優化現有常識科的自學四部曲，加入思維學習策略元素。</li> <li>● 常識科每級教授兩個思維策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生對課堂內容感到興趣。</li> <li>● 80%的學生能掌握該思維策略技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課堂教學設計</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 備課記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級的思維策略長示範教學，並帶領該級常識科老師於上、下學期的常識課節各教授一個思維策略。</li> <li>● 常識科每級已完成教授上學期的思維策略，各級主題如下：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科任老師能在常識科教學中適時加入校本思維策略元素，讓學生多作練習和運用，從而掌握思維技巧，提升學生自主學習的能力，增加學習果效。</li> </ul>		
							上學期	相應單元課題
					P.1		列表	單元 1: 認識自己
					P.2		樹圖	單元 3: 齊來玩玩具
					P.3		思維導圖 (理解及綜合)	單元 2: 植物花筒
					P.4		SCAMPER	單元 1: 資訊素養
					P.5		圖表 (比較與對照)	單元 2: 電的探究
					P.6		六何法	單元 1: 從清朝走到新中國
							下學期	相應單元課題
					P.1		思維導圖 (分析和	單元 2: 快樂過節

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					(綜合) P.2 范氏圖 單元2: 郊遊樂 P.3 天秤思考法 單元1 香港是我家 P.4 時間線 單元2 開埠初期歷史 P.5 六色思維 單元2 宋、元、明放大鏡 P.6 九點菱形圖 單元1 國際問題透視	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師已於教學中加入相關的思維學習策略元素。</li> <li>● 在教授思維策略的課堂當中，透過觀察，老師認為有 80.7% 學生對課堂學習內容感到興趣。</li> <li>● 透過觀察，老師認為在教授思維策略元素後，有 86.8% 學生能掌握當中的技巧。</li> <li>● 86.9% 學生對課堂學習內容感到興趣。</li> <li>● 82.1% 學生認為自己能掌握並運用當中的思維策略技巧。</li> </ul>	

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<p>1.2 持續教導學生自主學習及鞏固策略，如預習、筆記摘錄及課後延伸等。</p> <p>a) 優化單元教學設計內的自學四部曲安排。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定合適的自學策略切合學生的能力。</li> <li>● 優化現有自學冊，包括上、下學期各3次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生及教師認為「自學四步曲」有助學生加深對課堂內容的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業檢視</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科各級已於上、下學期各優化三個「自學四步曲」(全學年共六個)。</li> <li>● 100%的老師同意「自學四步曲」有助學生加深對課堂內容的認識。</li> <li>● 86.2%學生認同「自學四步曲」有助自己加深對課堂內容的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「自學四步曲」幫助學生加深對課堂內容的認識，反映學生自學能力的提升。</li> </ul>
	<p>b) 利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習，提升他們的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科於上、下學期各設計2個利用翻轉教室模式，讓學生作預習的單元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過翻轉教室的預習模式能提升自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科每級已完成每個學期至少兩個翻轉教室的預習模式，相關課題如下：</li> </ul> <p>上學期</p> <p>P.1：衛生好習慣、幫助成長好習慣</p> <p>P.2：運動與健康、玩具知多少</p> <p>P.3：動物與生活、熱和溫度的量度</p> <p>P.4：個人私隱、地球內部結構</p> <p>P.5：光與聲音的探究、電的探究</p> <p>P.6：注意交通安全、中國近年的發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 翻轉教室的預習模式有助提升學生的自學能力。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思										
					下學期 P.1：齊賀新年、家中的物料和能源 P.2：社區有心人、中國先民的生活 P.3：和諧共處、文化共融 P.4：健康的身體、環境與氣候 P.5：漢唐大事記、月球的秘密 P.6：一國兩制、世界人口問題  ● 透過課堂觀察，老師認為有 84.3% 學生能透過翻轉教室的預習模式提升自學能力。 ● 84.3% 學生認為「翻轉教室」有助提升自己的自學能力。											
	c) 訂立小一至小六跨科專題研習主題，推動(跨科)專題研習，以常識科為主導，提升學生自主學習動機。	● 80%學生對跨科專題研習的內容感興趣，提升自主學習動機。 ● 80%學生認為跨科專題研習有助自己掌握和應用跨學科知識。	● 教師問卷 ● 學生問卷	下學期	● 每級 1 份(跨科)以常識科為主導的專題研習。核心成員開會後，擬定各級主題如下： <table border="1" data-bbox="1462 1313 1825 1492"> <tr> <td>P.1</td> <td>愛護公園</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>自製玩具</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>熱力四射</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>清新的空氣</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>「智」惜用電耀光芒</td> </tr> </table>	P.1	愛護公園	P.2	自製玩具	P.3	熱力四射	P.4	清新的空氣	P.5	「智」惜用電耀光芒	● 跨科專題研習有助學生掌握和應用跨學科知識，學生表現投入、積極參與，製作了不少優秀的作品，部分 STEM 作品在成果展中展出。
P.1	愛護公園															
P.2	自製玩具															
P.3	熱力四射															
P.4	清新的空氣															
P.5	「智」惜用電耀光芒															

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<p>P.6 家有一寶</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級(跨科)專題研習已於 STEM 周 (26/4/2023-28/4/2023) 進行。</li> <li>● 透過課堂觀察，老師認為有 84.6%學生對跨科專題研習的內容感興趣，提升他們自主學習的動機。</li> <li>● 86.2%學生對跨科專題研習的內容感興趣，提升自主學習動機。</li> <li>● 100%老師認為跨科專題研習有助學生掌握和應用跨學科知識。</li> <li>● 88.6%學生認為跨科專題研習有助自己掌握和應用跨學科知識。</li> </ul>	
	<p>1.3 持續推動資訊科技教學。</p> <p>a) 優化科組網頁內容，加強科組的特色，加入自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。</p> <p>b) 持續優化及推行 P.3 至 P.6 電子學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.3 及 P.5 年級於上學期課堂當中進行一次電子學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察，老師認為有 70%學生會利用不同電子學習平台及電子學習工具利用進行學習，提升學生自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組網頁</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已加入連結四個自主學習網頁： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 今日常識新領域 (第三版)學生版 - 教育出版社 <a href="https://ephgs.ephk.com/student/">https://ephgs.ephk.com/student/</a></li> <li>● 香港減廢網站 <a href="https://www.wastereducation.gov.hk/">https://www.wastereducation.gov.hk/</a></li> <li>● 基本法 <a href="https://www.basiclaw.gov.hk/tc/index">https://www.basiclaw.gov.hk/tc/index</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入了自主學習網頁連結，可以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。下學期會適時加添自主學習網頁連結，更新活動內容，包括活動相片或得獎名單等，從而提升學生的自學興趣。建議常識科任在課堂上多加介</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4 及 P.6 年級於下學期課堂當中進行一次電子學習。</li> <li>● 科組網頁加入最少 2 個自主學習網頁連結，提升學生學習動機。</li> <li>● 利用不同電子學習平台作為學生學習的工具，提升學生學習動機。</li> </ul>				<p><a href="#">/index.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小天文台 <a href="https://kids.weather.gov.hk">https://kids.weather.gov.hk</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材：常識科：e-smart 2.0、香港個人資料私隱專員公署宣傳短片、天文台網站、etv、QR code、ipad。</li> <li>● 透過觀察，老師認為有 81.7%(上學期)及 82.5%(下學期)學生會利用不同電子學習平台及電子學習工具利用進行學習。</li> </ul>	<p>紹。</p>
2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力。	<p>2.1 透過多元化的學習活動，營造科學探究的氣氛，培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。</p> <p>a) 以 STEM 為主題，更新與 STEM 相關的壁報板。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生對 STEM 壁報板的內容感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成與 STEM 相關的壁報板。</li> <li>● 85%學生對 STEM 壁報板的內容感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 壁報板的展示受操場小息的次數所影響，建議可拍照在課堂介紹。</li> </ul>
	<p>b) 推薦學生參加校外科技比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生（興趣小組）參加校外科技比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外比賽統計表</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已挑選學生參加 5 個校外科技比賽：2022 羅桂祥中學數理科技盃、第五屆創新科技發明提案、第四屆世界 STEM 暨常識公開賽、官立小學 STEM 滑翔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生十分樂意參加校外的科技比賽，藉以培育學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發揮他們的探究精神。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思												
					機飛行比賽、少訊中銀STEM-Up 創新科技大賽 2022，共獲得 50 個獎項。 ● 56.3%學生（興趣小組）參加校外科技比賽。													
	c) 開展拔尖課程：MIT App Inventor 2 智慧手機程式編程課程基礎班 (P.4)及進階班 (P.5-P.6)。	● 獲選的學生有 80%以上的課堂出席率。	● 學生出席紀錄表 ● 教師觀察	全學年	● 拔尖課程以 zoom 形式進行。 ● 基礎班(P.4)有 16 位學生參加，而進階班 (P.5-P.6)則有 15 位學生參加。 ● 獲選的學生有 94.4%的課堂出席率。	● 學生積極參與和投入課堂活動，常常發問。												
	2.2 有效運用中央課時內的「可供彈性處理」課時及課堂以外的學習時間，以常識科為主題，設計及安排科探學習活動，提升學生對科技學習的興趣和認識。 a) 為 P.1 至 P.6 學生舉行跨科主題 STEM 學習活動，讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣和認識。	● 70%老師認同 STEM 科普活動能提升學生對科技學習的興趣和認識。 ● 70%學生對跨科主題 STEM 科普活動感興趣。	● 教師問卷 ● 學生問卷	下學期	a)STEM 科普活動，於 26/4/2023 進行，各級主題如下： <table border="1" data-bbox="1458 949 1823 1209"> <tr> <td>P.1</td> <td>製作 3D 眼鏡</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>DIY 萬花筒</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>DIY 磁懸浮套件</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>DIY 磁石小車</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>小相機 DIY</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>重力車 DIY</td> </tr> </table> ● 100%老師認同跨科主題 STEM 學習活動能提升學生對科技學習的興趣和認識。 ● 97.8%學生對跨科主題 STEM 科普活動感	P.1	製作 3D 眼鏡	P.2	DIY 萬花筒	P.3	DIY 磁懸浮套件	P.4	DIY 磁石小車	P.5	小相機 DIY	P.6	重力車 DIY	● 學生積極參與和投入 STEM 科普活動，製成品精美，來年可考慮於作品成果展中展出。
P.1	製作 3D 眼鏡																	
P.2	DIY 萬花筒																	
P.3	DIY 磁懸浮套件																	
P.4	DIY 磁石小車																	
P.5	小相機 DIY																	
P.6	重力車 DIY																	

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思												
					興趣。													
	2.3 STEM 教育: P.1 至 P.6, 透過課堂學習與實驗於各級設定科技活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠完成製作。</li> <li>● 學生樂意及積極投入科學與科技創作。</li> <li>● 70%學生認同科技活動能培育他們的創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級於試後進行科技活動。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>P.1</td> <td>聲音與物料：聲聲相識</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>聲音與玩具：排笛</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>交通工具：汽車/飛機</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>空氣：紙飛機</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>光：潛望鏡</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>力：紙橋敵千斤</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 97.8%學生認同科技活動能培育他們的創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	P.1	聲音與物料：聲聲相識	P.2	聲音與玩具：排笛	P.3	交通工具：汽車/飛機	P.4	空氣：紙飛機	P.5	光：潛望鏡	P.6	力：紙橋敵千斤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與和投入科技活動，有助提升他們的創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>
P.1	聲音與物料：聲聲相識																	
P.2	聲音與玩具：排笛																	
P.3	交通工具：汽車/飛機																	
P.4	空氣：紙飛機																	
P.5	光：潛望鏡																	
P.6	力：紙橋敵千斤																	
3. 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。	<p>3.1 於每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。本年度主題：中國民間生活，常識科於 P.2 及 P.5 設計一個主題學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.2 主題：中國先民的生活</li> <li>● P.5 主題：宋朝民間的生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為活動能提升對中華民族傳統文化的認識。</li> <li>● 80%學生認同能透過活動加強國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.2 主題：中國先民的生活，於試後活動節施教。</li> <li>● 優化 P.3 主題：鄧小平先生的課業，於試後活動節施教。</li> <li>● P.5 主題：宋朝民間的生活，於試後活動節施教。</li> <li>● 優化 P.6 主題：孫中山先生的課業，於試後活動節施教。</li> <li>● 95.7%的學生認為活動能提升自己對中華民族傳統文化的認識。</li> <li>● 95.7%的學生認同能透過活動加強國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識中國民間生活，有助學生了解中華文化，加強國民身份認同，建議來年可於 P.1 及 P.4 設計相關主題學習活動。</li> </ul>												

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 視覺藝術科科務計劃 終期檢討

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
<p>1.持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效。</p>	<p>1.1 透過多元化的教學，每個評核課題的教學必須包括欣賞、創作和評鑑三個元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞：名家作品、各種形式的藝術創作、生活環境中的事物等。</li> <li>● 創作：個人或分組創作。</li> <li>● 評鑑：以口頭或紙筆的形式、對藝術作品、自己或同學的作品作出評鑑。</li> <li>● 一至五年級上、下學期各三個評核課題；六年級上、下學期各兩個評核課題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%評核課題的教學包括欣賞、創作和評鑑三個元素。</li> <li>● 90%評核課題學與教過程中能展示與該課題有關的重點專科語言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計教學計劃進度</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生自評</li> <li>● 學生互評</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷結果，視藝科老師表示有 97%評核課題的教學包括欣賞、創作和評鑑三個視覺元素(例如：色彩、形狀、線條等)。</li> <li>● 下學期已完成評核課題如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：雷雨、可愛的我</li> <li>➢ 二年級：麗莎換新裝、幻想號汽車</li> <li>➢ 三年級：環保新年獸、星夜</li> <li>➢ 四年級：維港煙花多燦爛、天空掉下來的寶物</li> <li>➢ 五年級：奇異世界、水果素描</li> <li>➢ 六年級：飲品盒、中國建築與風景</li> </ul> </li> <li>● 根據問卷結果，視藝科老師表示有 96%評核課題在學與教過程中能展示與該課題有關的重點專科語言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的教學策略，持續培育學生自主學習的能力，達致提升學生學習動機及果效。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級全年有兩次紙筆評估：上學期為自評，下學期為互評。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期的自評、下學期的互評已完成進行。</li> <li>● 透過學生自評及互評表，學生能運用已學的專科語言對作品進行評鑑，互相交流學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師可善用成果展的作品，鼓勵學生運用欣賞和評鑑去進行互評。</li> </ul>
	<p>1.2 推動資訊科技教學，促進學生自主學習及鞏固策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在兩個評核課題中，利用翻轉教室(Flipped Classroom)模式，讓學生作預習。</li> <li>● 在兩個評核課題中，加入自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。</li> <li>● 在兩個評核課題中，加入自主學習網頁連結。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生在評核課題中，利用翻轉教室的學習材料進行預習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 網頁資料</li> <li>● 檢視及欣賞我的研習簿(四至六年級)</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷結果，視藝科老師表示有 87%學生在評核課題中，能利用翻轉教室的學習材料進行預習，能促進了學生自主學習及鞏固策略和提升了學生學習動機及果效。</li> <li>● 上學期課題為「名家名畫」； 下學期課題如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：可愛的我</li> <li>➢ 二年級：麗沙換新裝</li> <li>➢ 三年級：星夜</li> <li>➢ 四年級：老師多面睇</li> <li>➢ 五年級：奇異世界</li> <li>➢ 六年級：中國建築與風景</li> </ul> </li> <li>● 學生表現積極，對預習材料感到有趣，當中學生能更了解畫家的創作理念，並在創作期間加以實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師善用學習平台發放學習資訊，學生適時進行自主學習</li> <li>● 科主任把相關的自主學習連結上載校網，提供給學生進行預習。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	1.3 於 P.4-P.6 設立「我的研習簿」，於學習名家名畫或其他課題前進行資料搜集，包括生平簡介/風格、著名作品、學生個人仿畫等；同時為學生提供平台，分享其他課堂以外的藝術作品或資料。	● 70%學生能於學習視藝課題前進行資料搜集。	● 檢視及欣賞「我的研習簿」 ● 欣賞學生作品內容	全學年	● 「我的研習簿」已於一月派發給小四至小六學生，研習簿包含上、下學期各一次名家名畫的資料蒐集，包括簡略生平介紹、風格描述、作品搜集及學生自己作品創作分享(題目及形式不限)四個部份。 ● 74%學生能於學習視藝課題前進行資料搜集。	● 學生透過「我的研習簿」進行資料搜集，技巧試練，並與同儕分享。
	1.4.1 舉辦校內的視覺藝術活動 a). 「元宵花燈創作」活動: P1-P.2: 圓球花燈設計 P.3: 益智積木棒花燈設計 P.4: 通花玻璃紙彩燈 P.5-P.6: 花燈紮作	● 80%學生完成「元宵花燈創作」活動。	● 統計學生元宵花燈作品 ● 學生問卷	全學年	● 86%學生完成「元宵花燈創作」活動，於課堂進行分享。 ● 學生能學習花燈材料及結構，也喜歡與家人一同製作時共聚的時光，從而了解歷史文化「家」的概念。	● 下學年繼續舉辦。
	b). 舉辦視藝科展覽，讓學生互相欣賞和觀摩。	● 80%學生參加展覽的學生認同欣賞視藝展覽提升學生對視藝創作的興趣，讓學生能互相觀摩。	● 學生問卷	全學年	● 本學年的學生作品成果展將於下學期6月中進行。 ● 95%參加展覽的學生認同欣賞視藝展覽提升學生對視藝創作的興趣，讓學生能互相觀摩。 ● 學生表現積極，並能以視藝專科語言評鑑	● 下學年繼續舉辦。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					藝術作品。	
	<p>c). 舉辦校內的視覺藝術比賽:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聖誕咭設計比賽</li> <li>● 南元小生日咭設計比賽</li> <li>● 美工創作比賽</li> <li>● 正向價值觀海報設計比賽 (守法/同理心)</li> <li>● 畢業畫繪畫比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生參加校內比賽或活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參賽紀錄</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年內, 100%學生參加校內比賽或活動, 提供更多藝術方面的學習體驗。</li> <li>● 除了行常的活動和比賽, 本學年舉辦了全方位學習日「花牌製作」活動, 學生皆踴躍參與。透過此活動, 學生能了解傳統花牌的由來及製作技巧, 並發揮創意, 加入不同的元素製作個人特式的花牌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年要重整增刪各項比賽或活動, 讓其推行得更順利。</li> </ul>
	1.4.2 安排學生參與不同形式的校外活動和比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生參加一項或以上校外比賽或活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參賽紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 84%學生參加一項或以上校外比賽或活動。</li> <li>● 學生踴躍參與校外比賽或活動。(包括: 花卉展和兔年賀新禧親子揮春設計比賽) 在花卉展中, 學生能在戶外欣賞花卉及享受創作過程, 表現投入, 並感謝老師的安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生參與不同形式的校外活動和比賽有助提升學生學習動機及果效, 會繼續安排適合的活動讓學生參加。</li> </ul>
2. 提升學生對藝術欣賞的評鑑能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「名家名畫」課題活動, 指導學生欣賞指定的藝術作品, 並進行創作活動, 從而提升學生對美術欣賞的評鑑能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%評核課題學與教過程中能展示與該課題有關的重點專科語言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷結果, 視藝科老師表示有 97%評核課題學與教過程中能展示與該課題有關的重點專科語言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科組繼續鼓勵科任老師就課題使用有關的重點專科語言, 以提升學生對藝術欣賞的評鑑能力。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 印製「名家名畫」小冊子，每個年級均以一位名家為題，於小冊子內先紹名家的生平、著名作品，然後主要的篇幅是展示各班學生的作品，藉此增加學生互相欣賞、觀摩的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生能運用所學的專科語言評鑑藝術作品。</li> <li>● 80%學生對藝術作品評鑑能力有所提升。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入欣賞藝術作品，並能運用專科語言進行評鑑。</li> <li>● 根據老師課堂觀察，88%學生能運用所學的專科語言評鑑藝術作品。</li> <li>● 根據老師課堂觀察，83%學生對藝術作品評鑑能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續，與學生分享創作成果，培養藝術興趣。</li> </ul>
3.提升學生對藝術創作的技巧，擴闊學生的藝術視野。	3.1 推行「名家名畫」計劃，每級均以一至兩名畫家為學習對象，學習名家的繪畫風格及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生的作品能模仿及運用「名家名畫」畫家的風格及技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生的作品能模仿及運用「名家名畫」畫家的風格及技巧。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：馬奈</li> <li>➢ 二年級：米羅</li> <li>➢ 三年級：梵高</li> <li>➢ 四年級：蒙德里安、畢卡索</li> <li>➢ 五年級：秀拉、夏卡爾</li> <li>➢ 六年級：盧梭、莫內</li> </ul> </li> <li>● 學生專注了解「名家名畫」畫家的創作風格及技巧，並在創作作品中能適切地模仿及運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續，讓學生學習名家的繪畫風格及技巧。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	3.2 每年舉辦一次視覺藝術展覽  ● 視覺藝術展覽中展出 300 件或以上學生畫作及 50 件或以上立體作品。	● 90%學生認同參觀展覽能提升對藝術的興趣。	● 統計參展作品數量 ● 教師問卷	全學年	● 92%學生認同參觀展覽能提升對藝術的興趣。 ● 學生表現積極，並能以視藝專科語言評鑑藝術作品。	● 下學年繼續舉辦。
	3.3 定期更換樓層學生作品 ◆上、下學期各更換更換樓層學生作品一次，共全年兩次。	● 80%學生表示通過觀賞校園藝術品能提升對藝術作品的興趣。	● 意見調查	全學年	● 89%學生表示通過觀賞校園藝術品能提升對藝術作品的興趣。 ● 上學期已更換樓層學生作品，8 月份會再更換一次。	● 本科組會於視覺藝術展覽後選取學生佳作，更換各樓層學生作品，以提升對藝術作品的興趣。
	3.4 鼓勵學生借閱有關畫家或與藝術有關的書籍	● 80%學生於全學年至少借閱一次有關畫家或與藝術有關的書籍。 ● 60%參與的學生表示通過借閱有關畫家的書籍能提升對藝術的興趣。	● 統計借書人數 ● 教師問卷	全學年	● 上學期在課程組的安排下，已於「e悅讀」增添了有關畫家或與藝術有關的書籍，以供學生閱讀。 ● 69%學生借閱和視藝科有關的書籍。 ● 73%學生表示通過借閱有關畫家的書籍能提升對藝術的興趣。	● 本科組會繼續鼓勵學生善用不同途徑或平台借閱畫家或與藝術有關的書籍。
	3.5 在課外活動節開辦與視藝術有關的興趣小組，讓五、六年級對藝術創作有濃厚興趣或視藝科表現優秀的學生於課外活動節進行常規課程以外的藝術創作活動。	● 開辦「ART AND ME」及「創意學堂」興趣小組。 ● 學生能於每學期完成一份合作藝術品，例如大型合作畫。	● 課外活動記錄 ● 學生作品	全學年	● 「ART AND ME」及「創意學堂」興趣小組如常開辦，作品會於學生作品成果展展出。  ● 老師指導學生下，已完成畢業畫的繪製，學生於畢業禮致送給	● 下學年繼續開辦「ART AND ME」及「創意學堂」興趣小組。 ● 下學年繼續完成合作藝術品(畢業畫)。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					學校。	
4.從視覺藝術角度認識及承傳中華民族傳統文化。	<p>4.1 每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2022-2023 年度主題：「中國民間生活」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 二年級：紙扇 教導學生創作中國民間紙扇。</li> <li>➤ 五年級：青花瓷 介紹青花瓷的特色和技巧。</li> </ul> </li> <li>● 延續 2021-2022 年度主題：「對中國有貢獻的人」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 三年級：畢昇(活字版印刷術) 講述畢昇發明活字印刷術的故事，教導學生創作印章的技巧，發揮學生的創作能力。</li> <li>➤ 六年級：魯班(中國傳統建築) 介紹魯班的故事，學習中國建築物的亭台樓閣，創作富中國特色的建築物。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的二年級學生能在紙扇上創作富有中國特色的人物或事情。</li> <li>● 80%的五年級學生能模仿青花瓷的特色和技巧創作。</li> </ul>	● 學生作品	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%的二年級學生能在紙扇上創作富有中國特色的人物或事情。</li> <li>● 93%的五年級學生能模仿青花瓷的特色和技巧創作。</li> <li>● 93%的三年級學生能運用自己的名字創作印章。</li> <li>● 87%的六年級學生能創作富中國特色的建築物。</li> <li>● 透過主題學習活動，學生能更深入了解中華民族傳統文化。「對中國有貢獻的人」活動，讓學生以偉人的故事為發奮目標，將來貢獻國家及社會。「中國民間生活」活動，讓學生更了解歷史及文化的發展，達至文化傳承果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會推展到一年級及四年級。</li> </ul>

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 音樂科科務計劃 終期檢討

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
1. 持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機及果效。	1.1 透過一系列的創作活動，提升學生學習音樂的動機和果效。 a) P.1-P.3 學生以彩虹鐘進行節奏句創作，P.4-P.6 學生則進行聲響創作。	● 90%學生成功於課堂內進行節奏句及聲響創作。	● 課堂觀察	全學年	● 100%的 P.1-P.3 及 P.4-P.6 學生已在課堂內進行節奏句及聲響創作，表現理想。學生對創作活動表現積極，能透過互相評鑑大家的作品。	● 學生透過創作活動培養創意，提升創作音樂的動機。建議下學年繼續推行，以促進學生學習音樂的動機和果效。
	b) 透過書本創作練習，啟發學生創作潛能。	● 90%學生能在課堂上完成書本的創作練習。	● 課堂觀察		● 100%的學生已在課堂內進行書本上的創作，表現理想。	● 學生對創作活動表現積極，建議下學年持續進行，以啟發學生創作潛能。
	c) 提供音樂歌詞創作活動和平台，展現學生音樂才能。	● 每級均有學生創作參與，且圍繞主題及節奏進行創作。	● 課堂觀察		● 音樂科上學期舉辦「南元小齊賀新年」填詞比賽，鼓勵學生實踐音樂創作。P.1-P.6 每級均有學生參與，一共有 71 名學生提交作品。大部分學生都能圍繞主題及節奏進行創作，表現良好。	● 舉辦填詞比賽有助培育學生自主學習的能力，同時升學生學習音樂的動機，提升學習的果效，建議下年度繼續舉辦填詞比賽活動。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	d) 優化 P.1-P.6 單元小冊子，讓學生認識巴洛克時期至現代音樂的音樂特色及音樂家。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%同學能答對單元小冊子七成以上的題目。</li> <li>● 80%學生表示單元小冊子提升學生對不同音樂時期及音樂家的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%同學能答對單元小冊子內七成以上的題目，表現理想。</li> <li>● 100%學生表示單元小冊子的內容能提升他們對不同音樂時期及音樂家的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過單元小冊子教學，讓學生認識巴洛克時期至現代音樂的音樂特色及音樂家。建議下年度持續優化單元小冊子內容，讓學生嘗試自行找尋更多相關時期的音樂方面的知識，以培育他們自主學習的能力。</li> </ul>
	<p>1.2 提供多元化機會，讓學生發展及展示音樂潛能，建立學生的學習自信，提升學生學習動機及果效。</p> <p>a) 於 P.3-P.6 課程內加入牧童笛教學，透過網上影片進行教學，發展學生潛能。</p> <p>b) 在課堂內舉行「音韻悠揚齊共賞」活動，邀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能按老師要求吹奏指定歌曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生都能按老師要求吹奏指定歌曲，表現理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年大部分時間都以網上形式進行力牧童笛教學，學生的能力存有差異。幸好下學期能於課堂中教授牧童笛，學生可於堂上吹奏，科任老師可即時給予回饋，學習成效顯著改善。建議下學年為牧童笛課程作出調整，以照顧學習差異。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	請學生在家中錄製表演片段，並交回學校與同儕分享，提升他們的自信心。	● 90%參與校際音樂節的學生參與「音韻悠揚齊共賞」活動。	● 課堂觀察 ● 學生問卷	全學年	● 90%有參加音樂節的學生參與此活動。學生於復常的課堂下可自由參與表演，學生可以選擇以個人或小組形式參加，各年級的學生均表現踴躍。 ● 90%的學生認為活動能提升他們的自信心及培養他們對表演的興趣。	● 活動讓學生自行在家中多進行練習，提升他們自主學習的能力。建議下學年繼續提供此平台，讓學生發揮音樂潛能，並培養學生欣賞表演的基本禮儀。
	c) 鼓勵學生參加校內及校外(包括區際、校際等)活動及比賽，讓學生發揮及發展音樂潛能。	● 各級都有學生積極參與校內及校外(包括區際、校際等)活動及比賽。	● 學生問卷		● 每級都有學生積極參與校內及校外(包括區際、校際等)活動及比賽。 ● 本年度共有 92 位學生參加第 75 屆香港學校音樂節，獲冠軍的同學有 3 名，亞軍有 6 名，季軍有 2 名；金獎 7 名，銀獎 59 名，銅獎有 17 名，表現理想。	● 學生能透過校內和校外的活動發揮他們的音樂潛能，增強自信，提升他們學習音樂的動機。建議下學年科任鼓勵學生多參與不同類型的音樂活動，豐富課堂以外的學習經歷。
	d) 在 P.1-P.3 課程中加入「彩虹鐘」作為教學樂器。透過學習「彩虹鐘」初步接觸手鈴、手鐘伴奏形式。	● 80%小組學生能利用彩虹鐘奏出節奏樂句。	● 課堂觀察 ● 學生問卷	全學年	● 100%小組學生能利用彩虹鐘奏出節奏樂句，表現理想。學生表現積極，透過「彩虹鐘」課堂成功認識到手鈴、手鐘伴奏形式。	

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	f) 鼓勵學生於網上平台分享牧童笛影片，於 Google Classroom 進行「牧童笛馬拉松」活動。	● 80%學生喜歡欣賞同學牧童笛的演奏。	● 課堂觀察 ● 學生問卷		● 100%同學喜歡欣賞同學牧童笛的演奏，反映活動十分成功。	● 學生於復常的課堂下以現場形式演奏 ● 牧童笛。 ● 「牧童笛馬拉松」讓學生自行在家中多進行練習，提升他們自主學習的能力。
2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力。	2.1 透過不同的音樂活動培育學生的創造、協作和解決問題的能力。  a) 優化現有的電子教學教案，並於五至六年級進行授課，授課完畢後，科任將一同檢討並優化。	● 80%學生能根據指示要求進行創作	● 課堂觀察 ● 學生問卷	全學年	● 90%學生能根據指示要求進行創作，表現理想。	● 電子教學能有效地培育學生的創造、協作和解決問題的能力。
	b) 安排 e-樂團校隊協助編曲。	● 成功為原創歌曲進行編曲。	● 課堂觀察	全學年	● e-樂團已參與本年度的賀年歌曲演出，負責老師帶領隊員完成編曲，並把作品錄製，於中華文化日向全校播放。	● 學生於是次活動後，獲得編曲的經驗，同時提升了他們對音樂的興趣。而編曲活動亦培育學生的創造、協作和解決問題的能力。
	c) 透過聆聽教學及同儕討論，學習構成音樂的元素。	● 80%學生能根據聆聽題目答對七成或以上的問題。	● 課堂觀察		● 100%學生能根據聆聽題目答對七成或以上的問題。	● 學生透過聆聽教學及同儕討論，學習構成音樂的元素。當中的教學能培育學生的創造、協作和解決問題的能力。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
3. 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同	3.1 舉辦與中華文化相關的活動，讓學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。  a) 安排音樂會欣賞活動，將優先邀請中樂團體到校表演。	● 成功舉辦有關活動，全校不少於 70% 學生參與其中。	● 科組文件 ● 課堂觀察	全學年	● 已邀請中樂團體—「樂韻播萬千」於 3 月 16 日到校舉行音樂會。 ● 超過 80% 的學生已參與一場或多於一場的音樂欣賞活動。學生表現投入且感興趣。	● 安排中樂團體到校表演不但讓學生認識中樂和中華民族文化，亦加強學生的國民身份認同。學生也學會觀賞音樂會時的禮儀。此外，大合唱的環節增加了學生的信心和演出經驗。
	b) 透過中華文化主題活動，完成工作紙或專題研習，讓 P.2 及 P.5 學生認識中國有貢獻的人、中國樂器及粵劇；亦讓 P.3 及 P.4 學生認識中國民間生活，主題為農曆新年及中國民歌。	● 學生能完成相關工作紙或專題研習。	● 課堂觀察 ● 課業檢視	全學年	● P.2-P.5 各班的學生都能完成工作紙或專題研習，表現理想，反映學生十分投入中華文化主題活動。	● 學生完成中華文化主題活動後都提高了對中華文化的認識，同時對中國音樂有更深入的了解，提升對文化安全的意識。
	c) 於堂上教授國歌及有關資料，並安排合唱隊於升旗禮中帶唱國歌，培育旗下禮儀及認真尊敬的態度。	● 100% 學生能於升旗禮中以認真尊敬的態度唱國歌。	● 課堂觀察 ● 學生問卷		● 全學年的升旗禮中已安排「旗下講話禮儀合唱隊」進行領唱，學生表現投入。100% 學生能於升旗禮中以認真尊敬的態度唱國歌。	● 透過學習國歌和有關資料能增加學生國民身份認同。合唱隊於升旗禮中帶唱國歌亦能培養旗下禮儀及認真尊敬的態度，提升學生對政治安全的意識。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	d) 於堂上教授校歌及有關資料，並於音樂課節跟學生唱校歌，培育學生對校歌認真尊敬的態度。	● 100%學生能以認真尊敬的態度唱校歌。	● 課堂觀察 ● 學生問卷		● 100%學生能以認真尊敬的態度唱校歌。	● 學生透過學習校歌和有關資料能增加其對學校的歸屬感。
4. 促進電子學習的學與教	5.1 促進電子學習的學與教。 a) 搜集有關音樂電子教學的教材並報讀有關課程。	● 全年最少參與一次有關電子教學之課程。	● 科組文件	全學年	● 科主任到 <u>香港教育大學</u> 進修，學習有關「Scratch」及「App inventor」的知識。	● 教師學到的資訊科技的知識，有利促進音樂科學與教的成效。
	b) 優化音樂科網頁內容，提升學生對音樂科的學習動機。	● 重整音樂科網頁內容。 ● 80%學生曾瀏覽音樂科網頁內容。	● 學生問卷		● 為加強科組的特色校網已放置 11 個自主學習網頁連結，以提升學生對音樂科的學習動機。90%學生曾瀏覽音樂科網頁內容。	● 學生透過自主學習網頁進行學習，培養出對音樂的興趣。

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 體育科科務計劃 終期檢討

目 標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
1. 培養學生定期運動的習慣，以提高整體學生的體適能和健康水平。	1.1 透過課堂教學，讓學生掌握教學進度中運動技巧。	● 80%學生掌握教學進度中的運動技巧。	● 教師問卷	全學年	● 各級科任認為上學期 84.7%和下學期 87.5%學生掌握教學進度中運動技巧，表現積極投入。	● 課堂中多關顧能力稍遜的學生，多加指示。亦可安排學生分組活動時，輪流作小老師提點對方。
	1.2 於小息設立運動角，讓學生有更多機會參與體育活動。	● 午息活動名額中有 90%學生參與該午息活動。	● 教師問卷	全學年	● 本年度 1 月 11 日前只進行半天授課，故未能進行午息活動。 ● 午息活動由下學期 2 月 7 日開始，編級進行： P.1-P.3:星期二 P.4-P.6:星期三 ● 午息活動名額中有 91%學生參與午息活動。	● 下學年分級進行午息活動，讓更多學生可以參與活動。
	1.3 參加 Sport Act 計劃，安排不同體適能測試項目。	● 參加 Sport Act 計劃學生中 40%獲金獎 30%獲銀獎 30%獲銅獎	● 統計回收 Sport Act 手冊	上學期	● 本年度已完成 Sport Act 計劃，在參加 Sport Act 計劃的學生中，共有 183 名學生獲得獎項： 金獎：109 名 (59.6%) 銀獎：38 名 (20.8%) 銅獎：36 名 (19.7%)	● 本年度 Sport Act 計劃的參加人數比去年多。由 ● 於 59.6%學生獲金獎； 20.8%學生獲銀獎；所以只有 19.7%學生獲銅獎。 Sport Act 計劃培養了學生定期運動的習慣，明年繼續推廣。
	1.4 預早提示學生體育科的測考內容，鼓勵學生積極練習，善用餘暇進行體育活動。	● 80%學生在餘暇曾參與體育活動。	● 學生問卷	全學年	● 根據問卷調查，上學期有 93.5%和下學期有 84.9%學生積極參與、表現投入體育活動，提高	● 預早提示學生體育測考內容，能鼓勵學生積極練習。透過培養學生定期運動的習慣，提高整

目 標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
					<p>整體學生的體適能和健康水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 84.9%學生在餘暇曾參與體育活動。透過培養學生定期運動的習慣，提高整體學生的體適能和健康水平。</li> </ul>	<p>體學生的體適能和健康水平。</p>
	1.5 體育科考試包括體適能評核。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能通過體能測試之標準 (百分值五十)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析考試成績</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年，三至六年級於上學期學科評核加回體適能項目(踏階),100%學生能通過體能測試之標準。</li> <li>● 下學期學科體適能評核為「仰臥起坐」,97.9%學生能通過體能測試之標準。</li> <li>● 透過體適能評核，提高整體學生的體適能和健康水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年將會保留體適能評核中的「仰臥起坐」,如情況許可,將會加入6分鐘行跑的項目。</li> </ul>
2. 增加學生參加體育活動的機會,發揮其潛能及提高自信心。	<p>2.1 組織校隊訓練班,發揮潛能及提高自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 田徑</li> <li>● 游泳</li> <li>● 藝術體操</li> <li>● 球類—足球、乒乓球、籃球、羽毛球</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%校隊學生參與最少一次校外或校內比賽。</li> <li>● 80%校隊學生受訓態度認真、投入及愉快。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與比賽的次數</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度1月11日前進行半天授課,田徑、游泳隊(A)、藝術體操、足球、乒乓球、籃球及羽毛球的校隊均已於上學期開展了進行訓練。本學年的校隊和興趣班訓練已完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年因場地不足關係,未能開展藝術體操興趣班,下學年會增加藝術體操興趣班的訓練。</li> </ul>

目 標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，92.5%的校隊學生受訓態度認真、投入及愉快，並能發揮其潛能及提高自信心。</li> </ul>	
	<p>2.2 鼓勵學生參加最少一次校外或校內比賽或活動，發揮其潛能及提高自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學界及區際運動會</li> <li>● 學界球類比賽</li> <li>● 學界及區際游泳比賽</li> <li>● 友校邀請賽（包括：球類、游泳及田徑）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計比賽成績</li> <li>● 評估學生練習參與程度及投入度</li> </ul>		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度已參加的元朗區田徑、足球、藝術體操、乒乓球、羽毛球、籃球和游泳比賽。及全港小學校際游泳、體操和足球比賽。</li> <li>● 91.2%校隊學生參與最少一次校外或校內比賽。</li> <li>● 比賽成績如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 乒乓球隊參加小學校際乒乓球比賽：男子團體季軍 6B 劉峻熙、6C 文銳軒、6D 蘇展岳、6D 鄧卓灝、6E 周日</li> <li>(2) 足球隊參加元朗區小學校際足球比賽： 元朗區小學校際足球比賽(男子組)優異獎</li> <li>(3) 田徑隊參加學界校際田徑比賽：</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因部分校隊的人數比較校際比賽的可報名人數多，因此有部分校隊成員未有參加校際比賽的機會。</li> <li>● 可參加友校邀請賽，讓學生透過加比賽，發揮其潛能及提高自信心。</li> </ul>

目 標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
					6C 范軒宇:男甲 400 米 第五名 6E 黎尚政:男甲 200 米 第七名 6A 鍾宏凱:男甲壘球 第八名 6C 郭皓琳:女甲 200 米 第五名 6C 黃焯悠女甲跳高 第八名 5F 吳宛其:女乙 60 米 亞軍 (4)藝術體操校隊參加女 皇杯香港國際藝術體操 及美學錦標賽: a)小組 6-9 歲組殿軍 3C 李因晴、3C 盧皓澄、 3E 何希澄、4B 鄭沅旻、 4B 劉嘉馨 b)小組 10-12 歲組冠軍 4A 郭善珈、4A 駱迎芝、 4A 黃穎、5C 郭芷睿 c)小組 10-12 歲組亞軍 5B 區可頤、5B 關心悠、 5B 梁芷琳、5B 吳旻懿、 5A 蔡倩芊	

目 標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
					d)小組 10-12 歲組季軍 5A 莊 昕、5A 源芷瑤、 6B 張釋尹、6D 吳礎彤、 6E 梁家迅 (5)元朗區小學校際游泳 比賽： ➤ 男子甲組團體第五名 ➤ 男子乙組團體第一名 ➤ 女子甲組團體第八名 ➤ 女子丙組團體第三名 ➤ 男甲 50 米自由泳第八 名 6E 黎尚政 ➤ 男甲 100 米蛙泳第八名 6B 鄭庭俊 ➤ 男甲 50 米背泳第二名 6D 鄭葆男 ➤ 男乙 50 米自由泳第一 名 5E 劉顯楠 ➤ 男甲 100 米自由泳第二 名 6E 何兆剛 ➤ 男乙 100 米自由泳第五 名 5D 葉樹輝 ➤ 男乙 50 米蛙泳第一名 5C 楊斯為 ➤ 男乙 100 米蛙泳第三名 5A 伍栢謙 ➤ 男丙 50 米自由泳第八	

目 標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
					<p>名 4B 郭紀澤</p> <p>➤ 男丙 50 米蛙泳第七名 3B 何英璋</p> <p>➤ 女甲 50 米蛙泳第五名 6B 袁凱澄</p> <p>➤ 女甲 100 米蛙泳第七名 5B 袁紫嵐</p> <p>➤ 女甲 50 米背泳第七名 6B 張嘉恩</p> <p>➤ 女甲 50 米蝶泳第五名 6D 鄺玳榕</p> <p>➤ 女乙 100 米蛙泳第六名 5B 鄧焯霖</p> <p>➤ 女丙 50 米蛙泳第一名 4B 王清宜</p> <p>(6)全港小學區際足球比賽： 團體季軍元朗區(5C 邱敬楠)</p> <p>(7)全港小學區際游泳比賽： ➤ 5C 楊斯為:男乙 50 米蛙泳第一名 ➤ 4B 王清宜:女丙 50 米蛙泳第一名</p> <p>(8)全港小學校際體操比賽：</p>	

目標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
					➢ 4B 楊靜瑤小學女子丙組(新界地域)自由體操第6名	
	2.3 舉辦陸運會，增加學生參加體育比賽的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生參與陸運會。</li> <li>● 80%的學生認同參加陸運會，能發揮潛能及提高自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計校內運動會參加人數</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年於2023年4月11日有715位學生參加陸運會，佔全校學生的86%。</li> <li>● 80%的學生認同參加陸運會，能發揮潛能及提高自信心。比賽項目如下：</li> <li>● 60M、100M、200M、跳高、跳遠、擲豆袋、擲壘球、鉛球、親子接力、師生接力比賽和社際接力比賽等。</li> </ul>	● 下學年繼續舉辦陸運會，增加學生參加體育比賽的機會，發揮其潛能和提升自信心。
3. 加強學生對體育活動的興趣，養成積極參與運動的習慣及態度。	3.1 利用學校網頁作資訊分享，提供有關社區比賽項目及資訊。	● 80%的學生認同瀏覽體育科的學校網頁，能加強對體育活動的興趣，養成積極參與運動的習慣及態度。	● 學生問卷	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校網頁中加入了以下項目： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自學頻道</li> <li>➢ 體育閱讀資訊</li> <li>➢ 體育科 - 活動花絮</li> <li>➢ 體育科 - 運動會場刊封面設計入圍作品等欄目</li> </ul> </li> <li>● 81%的學生認同瀏覽體育科的學校網頁，能加強對體育活動的興趣，養成積極參與運動的習慣及態度。</li> </ul>	● 優化了本校體育科網頁，增加了運動學科/資訊分享，下學年持續優化。
	3.2 透過試後活動的校隊及興趣學員選拔，引起學生對體	● 40%學生參與試後活動的校隊及興趣班選拔。	● 統計參與試後活動各校隊運動員	下學	● 各校隊運動員選拔已於6月15日完成。	● 由於授課時間緊迫，下學年可以陸運會和水運

目 標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
	運動的關注。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生透過參與校隊及興趣班選拔，加強學生對體育活動的興趣，養成積極參與運動的習慣及態度。</li> </ul>	選拔回條	期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 708 名學生參加選拔，85.3%學生參與試後活動的校隊及興趣學員選拔。</li> <li>● 91.2%的學生認同參加校隊或興趣班選拔，能加強對體育活動的興趣，養成積極參與運動的習慣及態度。</li> </ul>	會成績進行田徑比賽和游泳比賽代表選拔。
	3.3 參與康樂及文化事務署與教育局合辦、體育總會舉辦的運動講座、示範和展覽，加深學生對體育活動的興趣，如情況未許可，可以推行直播式講座或示範。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生最少一次參與運動講座或示範。</li> <li>● 80%的學生認同觀看 SportAct 運動日誌的展板或參加運動講座，能加深對運動的認識和興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 學生參加了運動展覽。</li> <li>● 83%的學生認同觀看 SportAct 運動日誌的展板或參加運動講座，能加深對運動的認識和興趣。</li> <li>● 於上學期試後活動舉行運動講座和體驗，主題：單車安全訓練計劃。並於下學期試後活動進行第二次單車安全訓練計劃。根據老師觀察，100%參與的學生積極和認真參與活動，成功加強學生對體育活動的興趣。</li> </ul>	● 由於單車安全計劃有參加人數上限，每次活動需時 3 小時，因此未能安排全校學生參加。
	3.4 設立最少一次體育科壁佈板，提供有關運動資訊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%認同 體育科壁佈板內容有趣，能加強我對體育活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計展示板上板次數</li> </ul>	全學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期已於 12 月設立一次體育展板，主題為 SportAct 運動日誌推</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議兩天課時，師生一同瀏覽體育網頁和資訊，加強學生對體育活</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
		動的興趣	● 學生問卷	年	廣，全學年更換了三次不同主題的體育科壁報。 ● 80%學生認同體育科壁報板內容有趣，能加強學生對體育活動的興趣。	動的興趣。
4. 提升學生的課堂學習表現及持續培育學生自主學習的能力，提升學生學習動機。	4.1 透過多元化的教學策略和設計單元教學計劃 a) 透過多元化的教學策略，提升學生自主學習的能力、學生學習動機。 b) 設計單元教學計劃，於一至六年級課堂中，推行「共融教學法」，並於課堂中運用「活動指示六步曲」。	● 80%的學生認同透過認同透過「共融教學法」，能提升課堂學習表現、自主學習的能力和學習動機。 ● 80%的學生認同透過「活動指示六步曲」，能提升課堂學習表現、自主學習的能力和學習動機。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	● 88%的學生認同透過認同透過「共融教學法」，能提升課堂學習表現、自主學習的能力和學習動機。 ● 85%的學生認同透過「活動指示六步曲」，能提升課堂學習表現、自主學習的能力和學習動機。	● 下學年繼續在課堂中運用「活動指示六步曲」發放及檢測指示。 ● 在一人一用具下更適合推行「共融教學法」，例如一人一籃球/足球。 ● 「共融教學法」可加上小組形式。
	4.2 設計單元學習紀錄冊(五、六年級)，以作學生學習的紀錄、資源及回饋	● 80%學生繳交單元學習紀錄冊。 ● 80%學生於單元學習中表現理想。	● 檢視學習紀錄冊 ● 教師問卷	全學年	● 五年級在上學期完成單元「羽毛球」學習紀錄冊。 ● 六年級單元「乒乓球」學習紀錄冊，已於下學期完成。 ● 91.9%學生繳交單元學習紀錄冊。 ● 86.7%學生於單元學習中表現理想 ● 科任教師認同有 90%學生能透過單元學習冊，培育他們自主學習的能	● 調整教學單元的進度，使教師可於教授相關單元後，再讓學生完成單元冊。

目標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
					力和提升學生學習動機。	
5.推廣體育類圖書閱讀文化同時增強國民身份認同。	5.1 推廣具「中華文化」內容的體育類圖書，以加強學生國民身份認同。 a) 在跨科閱讀課中進行一次體育類圖書閱讀活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9%的學生在跨科閱讀課中進行一次「體育類圖書閱讀活動」</li> <li>● 90%的學生在跨科閱讀課中進行一次「體育類圖書閱讀活動」</li> <li>● 80%的學生認同透過體育類的圖書閱讀活動——《中國體育名人傳記》，能增強國民身份認同</li> </ul>	● 學生問卷	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期體育類圖書推廣周已完成，主題是：中國體育名人傳記。</li> <li>● 94.7%的學生在課堂中進行一次「體育類圖書閱讀活動」。</li> <li>● 80%的學生認同透過體育類的圖書閱讀活動——《中國體育名人傳記》，能增強國民身份認同。</li> </ul>	● 下學年繼續進行體育類圖書推廣，增強國民身份認同。
6.推展「STEM跨科教育」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力	6.1 推行「資訊科技與體育」課程，推廣資訊科技在體育科的運用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的六年級的班級於其中一個單元的課堂中進行一次「資訊科技與體育」教學</li> <li>● 80%的學生認同透過「STEM跨科教育」，能培育創造、協作和解決問題的能力</li> </ul>	● 學生問卷	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的六年級的班級已於下學期完成「資訊科技與體育」課程，主題為「仰臥起坐」計數器。</li> <li>● 87%的學生認同透過「STEM跨科教育」，能培育創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	● 下學年繼續推展「STEM跨科教育」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。
7.優化科本課程優化體育科校本課程，加入游泳課節及水運會，促進健康校園生活，及學生正向思維、情意與態度。	7.1 上學期會進行「游泳運動的介紹」的理論課，下學期進行「三年級原來的游泳課及疫情下的游泳活動」為題的理論課，教授學生游泳知識及水上活動安全知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%小三學生參加游泳課。</li> <li>● 80%小三學生對游泳課感興趣。</li> <li>● 80%小三學生能在游泳課中提升自理能力。</li> <li>● 80%小三學生在游泳課程完結後，會繼續參加課外游泳活動。</li> <li>● 15%學生參加水運會。</li> </ul>	● 學生問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因受疫情影響，本年度小三學生在上學期沒有進行游泳課。故此，體育組在下學期講解了「游泳運動的介紹」的理論課，教授學生游泳的基礎知識及水上活動安全知識。</li> <li>● 15.6%學生參加水運</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極籌備新學年三年級游泳課。</li> <li>● 下學期進行「三年級原來的游泳課及疫情下的游泳活動」為題的理論課。教授學生游泳知識及水上活動安全知識。</li> <li>● 積極籌備新學年水運會。</li> </ul>

目 標	施行計劃	成功指標	評估方法	施行時間	成就	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認同舉辦水運會，能建立健康校園生活，培養正向思維、情意與態度。</li> </ul>			<p>會，當中 73%的學生認同舉辦水運會能建立健康校園生活，培養正向思維、情意與態度。</p>	

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 普通話科科務計劃 終期檢討

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
1.提高學生聽說普通話的信心。	1.1 多元化學習活動 a) 舉行全方位學習日-普通話學習活動，安排學生進行普通話影片欣賞。	● 70%學生表示透過活動能提升學習普通話的興趣及聽說普通話的信心。	● 學生問卷	全學年	● 在全方位學習日跟英文科聯合進行「英普遊踪」活動，學生使用平板電腦觀看普通話影片，認識中國歷史人物《孔子》和《諸葛亮》，然後在平板電腦上回答與主題相關的問題。根據學生問卷顯示，96%學生表示能透過活動提升學習普通話的興趣及聽說普通話的信心。	● 學生對於「英普遊踪」活動反應熱烈，建議下學年繼續推行，以提升學生聽說普通話的興趣及信心。
	b) 設計多元化題材，結合普通話知識，拍攝普通話短片，於下學期晨光廣播時段播放。	● 70%學生表示通過觀看晨光廣播--普通話短片的活動，有助提升學習普通話的興趣及聆聽能力。	● 學生問卷		● 於5月11日晨光時段播放普通話短片，主題是「尊重別人」。是次活動營造更多元化的普通話語境，提升學生聆聽普通話的能力及增強學生學習普通話的興趣。根據學生問卷統計，95%學生表示觀看同學拍攝的普通話晨光廣播短片，有助提升學習普通話的興趣。	● 五年級參與拍攝的學生為了準備拍攝工作，不斷練習背誦普通話對白以提升表現，最後拍攝效果理想。下學年繼續進行挑選演員、訓練及拍攝等工作。
	c) 本學年於普通話學習日進行普通話點唱活動。	● 70%學生表示活動能提升學習普通話的興趣及聽說能力。	● 學生問卷		● 普通話點唱活動於普通話學習日進行。根據學生問卷統計，95%學生認為活動能提升學習普通話的興趣及聽說能力。	● 學生對於點唱活動反映熱烈。建議下學年繼續推行，以提升學生對學習普通話的興趣及聽說能力。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	d) 鼓勵學生收聽及收看網絡普通話電台及電視台節目。	● 70%學生定期每月兩次收聽及收看網絡電台及電視台普通話節目。			● 科任教師已按進度表播放與教學課題相關的教育電視 (ETV)，以鞏固學生該課題的學習重點。根據學生問卷統計，有 92%學生能每月最少兩次收聽或收看網絡普通話電台或電視台普通話節目。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對於觀看課外的普通話影片感興趣。建議下學年繼續鼓勵學生於課後自行收聽或收看普通話節目。</li> <li>● 另外，教師在課堂上邀請學生於課堂上分享節目內容，提高學生聽說普通話的信心。</li> <li>● 建議教師可繼續於學生的自我獎勵計劃小冊子內蓋上印章，以作鼓勵。</li> </ul>
	1.2 語境教學及展示 a) 營造語境教學，包括教師在課堂內外與學生用普通話交流。	● 70%學生表示活動能提升對普通話聽說的信心。	● 學生問卷		● 根據學生問卷統計，有 95%的學生認同使用普通話跟教師溝通，能提升對普通話聽說的信心。	● 學生能盡量以普通話與科任打招呼。建議老師於下學年多與學生在課外用普通話溝通，並增加正面鼓勵，加強學生聽說普通話的信心。
	b) 校園內語境展示，包括壁報與雋語，用以展示普通話常用知識。	● 70%學生表示活動能提升對普通話學習的興趣。			● 根據學生問卷統計，有 92%學生認同閱讀張貼在校園內以漢語拼音標示的雋語和操場普通話壁報的內容，能增加學生接觸普通話的機會，提升對學習普通話的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年教師繼續依時更換壁報內容。同時，負責設計壁報的老師拍攝壁報板上的內容，並上傳至伺服器內。科任老師可於課堂上向學生展示相關內容，以提升學生學習普通話的興趣。</li> <li>● 為增加學生閱讀普通話常用知識的機會，壁報相片亦同步上載校網的普通話科內。</li> </ul>
	c) 普通話日，鼓勵師生在校園內以	● 70%學生表示	● 教師問卷		● 本年度在下學期的試後活	● 學生反應積極，能嘗試在

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	普通話作交流。	活動能提升對普通話聽說的興趣。	● 學生問卷		動週6月16日舉行普通話學習日，鼓勵學生在校內多說普通話，包括學生進入校門或小息時，以普通話向校長和老師打招呼。同時亦設有獎勵計劃，以茲鼓勵。根據學生問卷統計，有100%學生表示活動能提升對普通話聽說的興趣。根據教師問卷所得，有100%老師認為學生能主動使用普通話進行交流。	校園內向老師打招呼，校園氣氛良好。建議下學年繼續推行，以提升學生聽說普通話的信心。
2. 提升學生的自學能力。	2.1 校本課程 a) 「普通話自學冊」(P.4-P.6)，修訂自學冊內容，包括修訂篇章內容、增修預習及課後延伸部分，豐富學習內容。	● 70%學生表示能完成自學冊內的自學部分。	● 學生問卷	全學年	● 《普通話自學冊》劃分為10個課題，在內容、排版及設計上進行修訂。P.4-P.6學生均能按進度完成自學冊內的所有課題。根據學生問卷統計，92%小四至小六學生認為主題說話及小組討論能加強其用普通話表達的信心。	● 建議下學年繼續依進度教授《普通話自學冊》中的內容，並繼續加入說話考試範圍中，以加強學生在生活語境中用普通話表達的信心及能力。
	b) 普通話科「我愛朗讀」- 經典文學作品：認識中國民間生活(P.2及P.5)；認識對中國有貢獻的人(P.1,3,4及P.6)。以中華民族傳統文化元素的學習活動，讓學生認識中國民間生活及對中國有貢獻的人。透過運用普通話朗讀相關的經典文學作品，認識不同作家及相關作品，從而積累語料和培養語感，並學習中國的傳統文化。	● 70%學生能流暢地朗讀「我愛朗讀」小冊子的材料。 ● 70% P.2,5學生表示能認識中國民間生活。 ● 70% P.1,3,4,6學生表示能認識對中國有貢	● 教師問卷 ● 學生問卷		● 根據學生問卷統計，有97%學生能流暢地朗讀「我愛朗讀」小冊子的材料。93% P.2及P.5學生表示能認識中國民間生活。93% P.1,3,4及P.6學生表示能認識對中國有貢獻的人。根據教師問卷統計，100%學生對「我愛朗讀」小冊子的詩歌材料感興趣，並能流暢地誦讀。	● 下學年繼續優化朗讀材料，增加學生對中華文化的認識，並提升學生的自學能力。

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
		獻的人。				
	2.2 資訊科技教學 a) 優化普通話科網頁內容，加強科組的特色，加入最少 2 個自主學習網頁連結，以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 教師認為優化後的普通話科網頁內容，能加強科組特色。</li> <li>● 70% 學生表示網頁內加入自主學習網頁連結，能培養自主學習的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 科組文件</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師問卷統計，100% 教師表示優化後的普通話科網頁內容，能加強科組特色，同時，90% 學生表示網頁內加入自主學習網頁連結，能培養學生自主學習的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議教師可在課堂中示範登入學校網站連結，並鼓勵學生在課餘時間登入校網普通話科網頁，善用自主學習網頁連結進行自學。</li> </ul>
	b) 發展本科電子學習平台，在自學冊內精讀篇預習部分加入電子預習工作紙，利用 O365 平台創設工作紙，鼓勵學生善用資訊科技自學，讓學生搜集合乎規範的用語、詞句，學習有關普通話正確的讀音、拼音等，提升學生自學普通話的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生表示透過自學冊電子預習部分能提升對普通話學習的興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課後利用 QR Code 登入 O365 電子預習，在網上練習完成簡單問題，並自行聆聽課文相關的錄音作預習，使課堂教學更流暢。根據學生問卷統計，87% 以上 P.4-P.6 學生表示透過 O365 電子自學普通話能提升自學普通話的興趣；根據教師問卷結果顯示，100% 小四至小六學生對電子預習感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年繼續推行，以提升學生學習普通話的興趣，及善用資訊科技進行自學的能力。</li> <li>● 建議教師在面授課堂中增加使用 O365 次數，帶領學生掃瞄 QR Code，並鼓勵學生課後自學。</li> </ul>
	c) 學生以「通達學普」作為自學活動。教師把「通達學普」的登入連結印在「普通話工作紙冊」上，並在課堂上展示使用方法，以鼓勵學生善用課餘時間，自行登入學校網頁的「通達學普」網址進行自學。網站內豐富的語料及多元化的學習活動能引起學生的學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生表示透過「通達學普」能提升對普通話學習的興趣及自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任在普通話工作冊中加入使用網上「通達學普」練習的指引，科任老師在課堂教授及佈置功課，讓學生在家中進行「通達學普」的自學活動。根據學生問卷統計，有 92% 的學生認同活動能提升對普通話學習的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年繼續推行，以提升學生對普通話學習的興趣及自學能力。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	習興趣。				興趣及自學能力。	
3. 提升普通話口語表達能力。	3.1「課堂多元化活動」 a)結合「腦科學教學策略(BBL)」微技巧及「合作學習」的教學策略，教師於課堂內多安排普通話小組討論及滙報、對話、唱歌、角色扮演及說故事等活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師認同透過學生參與各項說話活動，能提升普通話口語表達能力。</li> <li>● 70%學生積極參與課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 100%教師於教學活動中運用具備「腦科學教學策略(BBL)」微技巧，安排學生在課堂上進行朗讀、唱歌、對話、角色扮演、主題分享等教學活動，讓學生有更多機會進行普通話口語說話訓練，提高口語表達能力。</li> <li>● 根據教師問卷統計，100%教師認同透過學生參與各項說話活動，能提升普通話口語表達能力。根據學生問卷統計，有 96%學生積極參與課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂上使用「腦科學教學策略(BBL)」微技巧，能使學生更投入參與課堂。P.1-P.3 的學生尤其積極投入課堂活動，課堂氣氛良好。</li> <li>● 建議下學年繼續設計多元化學習活動。惟因為疫情影響，學生在課堂中未能進行小組討論，建議教師於課堂教授小組討論的技巧，例如提供詞彙、大綱及適當的句式，以加強學生口語表達的技巧和信心。</li> </ul>
	b)強化 P.1-P.3 聆聽能力，加插活動如故事聆聽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%P.1-P.3 學生積極參與課堂活動，從而增強學生聽說普通話的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷數據，96%的 P.1-P.3 年級學生表示課堂的學習活動如聽故事、唱歌、對話能提升他們的普通話聆聽能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年繼續進行故事聆聽練習訓練，以增強學生的聆聽能力，並能為考試作準備。</li> </ul>
	c)訓練 P.4-P.6 進行主題說話。主題說話內容應儘量圍繞學生之生活經驗(每個學期 4-5 次)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%P.4-P.6 學生積極參與活動，從而增強學生運用普通話來表達的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷數據，93%的 P.4-P.6 年級學生表示主題說話及小組討論能加強用普通話表達的信心和果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議教師在下學年的課堂繼續進行主題說話分享和小說討論的技巧，例如提供詞彙、大綱及符合普通話語法規範的句子，加強用普通話表達的信心。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思														
4. 培養學生學習普通話的興趣。	4.1 延伸活動 a) 朗讀《弟子規》(P.4-P.6)，透過利用普通話朗讀《弟子規》，讓學生認識《弟子規》，並學習中國的傳統文化及品德。	● 70%學生表示能流暢地朗讀《弟子規》。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	● 根據學生問卷統計，有86%學生表示能流暢地朗讀《弟子規》。根據教師問卷統計，100%學生能流暢地朗讀《弟子規》。	● 建議下學年繼續進行。學生透過朗讀《弟子規》，能提升學習普通話的興趣，並學習中國的傳統文化及品德。														
	b) 「校外比賽」--訓練同學參加校外比賽。	● 70%參與校外比賽學生能達致優良水平。	● 教師問卷 ● 統計比賽結果數據		<p>● 本年度共有37位同學報名參加第七十四屆校際朗誦節普通話朗誦比賽。學生踴躍參與朗誦比賽，對比賽活動有濃厚的興趣。本年度的比賽以影片拍攝形式呈交，共有37位同學參賽，其中22位同學成績達優良以上，佔參與學生的63%。比賽結果於10/3/2023公佈，結果如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>獎項名稱</th> <th>獲獎人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一名</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>第二名</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>第三名</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>優良獎項</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>良好獎項</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>沒有獎狀</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>沒有提交</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 另外，本年度亦有三名學生參與「第五十屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽」，比賽已於4月進行，學生表現理想。</p>	獎項名稱	獲獎人數	第一名	1	第二名	0	第三名	2	優良獎項	19	良好獎項	11	沒有獎狀	2	沒有提交
獎項名稱	獲獎人數																			
第一名	1																			
第二名	0																			
第三名	2																			
優良獎項	19																			
良好獎項	11																			
沒有獎狀	2																			
沒有提交	2																			

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	c)「普通話攤位遊戲日」--安排學生參與普通話攤位遊戲的活動。	● 90%學生認同參與學習普通話的活動,能提升學習興趣。	教師問卷 學生問卷		● 「普通話攤位遊戲日」於下學期的普通話學習日16/6/2023舉行。根據學生問卷統計,有99%學生表示能踴躍參與攤位遊戲活動。根據教師問卷統計,100%學生能踴躍參與攤位遊戲活動。	● 建議下學年繼續推行。學生透過攤位遊戲方式,重溫平日所學的普通話知識,藉以鞏固聽說普通話的能力,享受學習普通話的樂趣。

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 電腦科科務計劃 終期檢討

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
1. 持續培育學生自主學習的能力, 提升學生學習動機及果效。	1.1 持續教導學生自主學習及鞏固策略。 a) P.1-P.3 利用書商電子書的自學區, 讓學生自學; P.4-P.6 運用 CoolThink 自主學習四步曲模式, 促進學生自主學習。	● 80% 科任老師認同學生能利用網上學習資源自學。	● 課堂觀察 ● 教師問卷	全學年	● 100% 本科科任老師認同學生能利用網上學習資源自學。 ● P.1-P.3 學生能登入電子書自學區, 善用網站資源進行課後練習, 並製作個人電子習作, 發揮自學精神。 ● P.4-P.6 學生能按 CoolThink 自主學習四步曲模式進行自學, 透過觀看影片, 自行製作各單元的 Scratch 專案; 並能利用網上評估系統, 重溫及自我評估學習情況。學生學習成效理想, 具自主學習精神。	● 由於課時有限, 科任老師可鼓勵學生在家中課餘時間登入學校校網, 善用自主學習網頁連結進行自學及優化個人習作, 提升學習動機及果效。  ● 老師亦可透過有關網絡安全的網站, 指導學生認識網絡安全, 提升國安意識。 ● P.1-P.3 學生能從課程中學習到電腦的基礎操作技巧及文書處理軟件的運用。
	b) 優化科組網頁內容, 加強科組的特色, 加入自主學習網頁連結, 以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度。	● 80% 科任老師認同擬定單元設計課程符合本校學生之程度及興趣。	● 課堂觀察 ● 教師問卷		● 為加強科組的特色及提升國安意識, 校網已加入自主學習和有關網絡安全的網頁連結, 以照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習及國民身份認同感, 例如: 電子書自學網、Micro:bit、Scratch、	

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<p>c) 持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ CoolThink@JC Web Portal (P.4-P.6)</li> <li>◆ Scratch (P.4-P.6)</li> <li>◆ Google Classroom (P.1-P.6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生經常利用網上學習資源進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● CoolThink 平台、網絡安全資訊站。</li> <li>● 100%本科科任老師認同擬定單元設計課程符合本校學生之程度及興趣。</li> <li>● 87%學生能經常利用網上學習資源進行自學。</li> <li>● 據老師課堂觀察，學生都能利用不同電子學習平台及電子學習工具進行學習，表現理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4-P.6 學生能從 CoolThink 課程中學習到 Scratch 的編程技巧，並了解到運算思維的概念。</li> </ul>
	<p>1.2 透過校內活動及校外比賽，提升學生的學習動機</p> <p>a) P.3: Code.org 低小編程比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參賽老師及學生同意活動能提升學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	上學期試後進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Code.org 低小編程比賽(P.3)已於 13/1/2023 進行，得獎學生如下： 冠軍 – 3D 凌朗軒 亞軍 – 3A 賴栢曉 季軍 – 3A 盧亦山</li> <li>● 學生透過編程比賽能夠初步了解編程概念，提升學習興趣及培養運算思維、解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Code.org 低小編程比賽(P.3)學生表現投入，活動能培養對編程學習的興趣，讓學生初步認識編程概念。</li> </ul>
	<p>b) P.4-P.6: Scratch 專題設計比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參賽老師同意活動能提升學生的學習動機。</li> <li>● 70%參賽學生同意活動能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	下學期試後進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scratch 專題設計比賽 (P.4-P.6)的主題為「120 周年校慶」。比賽將於 6-7/2023 進行，收集作品後將進行評審，得獎結果將會在 9/2023 公</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scratch 專題設計比賽(P.4-P.6) 於 6-7/2023 進行。從學生作品中可見學生們都能夠善用日常課堂上學習的編</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					布。	程技巧，如運算繪圖藝術等，製出富創意及校慶氣氛。
	c) 推薦學生參與合適的校外比賽，提升他們的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參賽老師同意活動能提升學生的學習動機。</li> <li>● 70%參賽學生同意活動能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%本科任老師同意活動能提升學習動機。</li> <li>● 91%學生同意活動能提升學習動機。</li> <li>● 已推薦學生參與不同的校外比賽，詳見附件「2223_電腦科校內活動、校外比賽及獎項記錄」。</li> <li>● 學生透過參與校外比賽，豐富學習經歷，擴闊視野，提升國民身份認同感，了解網絡安全的重要，培養資訊科技素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項校外比賽成績及結果可詳閱附件：「2223_電腦科校內活動、校外比賽及獎項記錄」。</li> <li>● 學生能透過參與校外比賽，豐富學習經歷，同時提升國民身份認同感，因此建議來年度可繼續推薦學生參與不同的校外比賽。</li> </ul>
	1.3 持續推動資訊科技教學，提升學生的學習動機。 a) 校內講座 b) 全方位學習日 c) 校外比賽 d) 壁報宣傳 e) 校訊宣傳	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同學生的表現投入，積極參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動觀察</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認同學生的表現投入，積極參與活動。</li> <li>● 學生講座已於23/6/2023進行，主題為「中國創新科技的發展」。</li> <li>● 全方位學習日已於7-8/12/2022進行，活動分為初小及高小兩個階段，主題為「認識處理資訊的正確方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，學生能透過講座認識更多現今中國創新科技的發展，同時擴闊視野，提升國民身份認同感，建議來年繼續舉辦不同主題的學生講座。</li> <li>● 建議來年度全方位學習日的活動教材可發展為三個階</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<p>法」。學生在是次活動中能認識處理資訊的正確方法，培養正確價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已推薦學生參與不同的校外比賽，詳見附件「2223_電腦科校內活動、校外比賽及獎項記錄」。</li> <li>● 學生透過參與校外比賽，豐富學習經歷，擴闊視野，提升國民身份認同感，了解網絡安全的重要，培養資訊科技素養。</li> <li>● 已於11/2022更新電腦科壁報，主題為「中國科創成就」。學生透過觀看壁報內容，能認識近年中國的科創成就，感受國家發展的進步，提升國民身份認同感。</li> </ul>	<p>段：P.1-P.2、P.3-P.4、P.5-6，讓不同的主題滲透至各年級，並循序漸進地完善資訊素養教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年度繼續以「中國科創成就」為主題，為學生介紹更多祖國的先進科技，提升國民身份認同感。</li> </ul>
	<p>1.4 舉辦教師專業發展工作坊，以提升教師的學與教效能和專業發展。</p> <p>a) 舉辦教師電腦工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同工作坊能提升他們的資訊科技能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於下學期22/2/2023，為電腦科任老師舉辦「教師培訓工作坊—Scratch初階班」，認識及實踐Scratch編程平台的應用。</li> <li>● 100%教師認同工作坊能提升他們的資訊科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師反應積極，能從工作坊中學習有關Scratch編程的教學技巧，建議下學年繼續進行教師專業發展工作坊，以促進教師專業發展。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					技能力。	
	b) 資訊科技專業分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同專業分享能提升他們的資訊科技能力。</li> </ul>	●教師問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已在第三次科務會議(16/1/2023)與全體科任進行教師專業分享，主題為「CoolThink@JC 計劃教學分享—MIT Scratch」。</li> <li>● 已在第四次科務會議(2/6/2023)與全體科任進行教師專業分享，主題為「CoolThink@JC 計劃教學分享—MIT App Inventor」。</li> <li>● 100%教師認同專業分享能提升他們的資訊科技能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體科任老師都能認識到課程計劃的內容：Scratch 及 App Inventor 的教學重點，了解未來編程教育的發展方向，有助推動電腦科課程的改革及發展。</li> <li>● 建議來年度可邀請科任老師進行不同主題的教學分享。</li> </ul>
	c) 透過 P.4-P.6 教育大學 CoolThink 計劃的共同備課，提升教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同共同備課能提升他們的資訊科技能力。</li> </ul>	●教師問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度 P.4-P.6 電腦科跟據課程組編排，每月進行一次共同備課，科任共同商議教學內容、制定進度表及進展性評估內容。</li> <li>● 另外，P.4-P.6 科任老師同時參與了教育大學主辦的 CoolThink@JC 教師專業進修課程。教師從中認識到運算思維編程教育的知識，能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4-P.6 科任老師在每月一次的共同備課及校外進修中，與支援計劃的大學同工一起商議各單元的教學細節，一同擬定適合學生學習的有效方案，達致教學相長。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<p>夠學以致用，獲益良多。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認同共同備課能提升他們的資訊科技能力。</li> </ul>	
<p>2. 培育學生的創造、協作和解決問題的能力。</p>	<p>2.1 透過多元化的跨科學習活動，培育學生創造、協作和解決問題的能力。</p> <p>a) 數、常、電協作活動</p> <p>b) 體、電協作活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同跨科協作能提升學生創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>● 70% P.4-P.6 學生認同跨科協作能提升創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 週已於 26-28/4/2023 進行，電腦科配合數學科、常識科進行 P.5 跨科專題活動，主題為「智惜用電耀光芒」，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>● 跨學科 STEM 週順利完成，學生表現投入，P.5 學生不但能應用編程技巧於產品設計當中，更能利用 Micro:bit 感光器製作「節能智慧燈具」，提升學生創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>● 電腦科配合體育科在下學期於 P.6 課堂進行跨科協作活動，主題為利用 Micro:bit 編寫「自動數數器」計算學生完成「仰臥起坐」的次數。</li> <li>● 100%教師認同跨科協作能提升學生創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年度電腦科可繼續與數學科、常識科進行跨科 STEM 專題活動，發展更多不同主題的專題研習。</li> <li>● 電腦科配合體育科的跨科活動不但能建立智能化的課堂，不但能提升學生創造、協作和解決問題的能力，更能提升課堂教學效能。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 86% P.4-P.6 學生認同跨科協作能提升創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	
	<p>2.2 在高小電腦科課程中，加入運算思維及邏輯課程。</p> <p>a) 配合教育局有關科技教育課程指引，加入「賽馬會運算思維教育」計劃，在 P.4-P.6 的電腦科課程中，推展計算思維—編程教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 P.4-P.6 的電腦科課程中，推展計算思維—編程教育。</li> <li>● 70%學生對編寫程式課程感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組工作計劃</li> <li>● 進度表</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高年級「賽馬會運算思維教育」計劃的課程內容如下： P.4-P.6 於全年教授了七個 Scratch 的學習單元：「快來一起學習 Scratch」、「Scratch 跳舞派對」、「Scratch 迷宮遊戲」、「用 Scratch 說笑話」、「用 Scratch 說故事」、「魔法變變變」、「用 Scratch 創作運算藝術」，透過編程教育發展高小學生的邏輯思維及解難能力。</li> <li>● 根據老師課堂觀察，高小學生能透過編寫 Scratch 動畫和遊戲程式，認識程式編寫的基礎概念，表現投入，能發揮創意製作個人專案。</li> <li>● 86% P.4-P.6 學生對編寫程式課程感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於 CoolThink 課程內容較多及新穎，因此建議教師可以善用 CoolThink 網上學習平台，讓學生先觀看教學動畫作課前預習，預先掌握有關的編程概念，將有助課堂教學。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
3. 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同	3.1 電腦科於每學年設計中華民族傳統文化元素的主題學習活動。 a) 兔年賀年卡設計比賽(P.1-P.6) (於上學期第 14 週至 18 週進行) b) 壁報主題: 介紹中國科創成就	● 70%學生同意主題活動有助認識中華民族傳統文化。	● 學生問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生同意兔年賀卡設計比賽有助認識中華民族傳統文化。</li> <li>● 兔年賀卡設計比賽已順利進行，得獎學生如下： 1C 蘇孝媛 2E 鄔巧晴 3A 陳心悅 4A 藍城樂 5A 黃鍵怡 6D 鄭葆男</li> <li>● 電腦科壁報已於 11/2022 更新，主題為「中國科創成就」。學生透過觀看壁報內容，能認識近年中國的科創成就，了解國家發展的進步，提升國民身份認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的賀卡作品不但內容豐富、具創意，更能善用日常課堂所學的電腦技巧，例如:P.1-P.3 運用 eDraw 插圖剪貼作修飾，P.4-P.6 則善用運算思維概念作動畫編程。</li> <li>● 學生作品富有農曆新年氣氛，表現出色。</li> <li>● 「中國科創成就」內容豐及有趣，為加深學生對相關主題的認識，建議來年沿用該主題，加以深化學生認識。</li> </ul>
4. 推廣資訊科技圖書	4.1 與圖書組合作，圖書館老師向 P.1-P.6 學生推廣資訊科技書籍刊物。	● 70%學生認同所推廣的圖書感興趣，提升學習資訊科技的動機。	● 學生問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科圖書課已於下學期進行，主題為「IT 科技/AI 人工智能」，讓學生認識 IT 科技/AI 人工智能，並鼓勵學生借閱有關書籍。</li> <li>● 84%學生認同所推廣的圖書感興趣，提升學習資訊科技的動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，學生們在跨科圖書課中，認識到現今 AI 人工智能的運用，令學生大開眼界，建議來年度繼續與圖書科合作，進行跨科圖書課。</li> </ul>

南元朗官立小學  
2022-2023 年度 圖書科科務計劃 終期檢討

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
1. 加強「守法」、「同理心」和「勤勞」的認識，建立正面的價值觀。	1.1 黃金屋計劃-品德智慧存摺 (P.1-P.3) 優化校本閱讀計劃小冊子「品德智慧存摺」加入「守法」、「同理心」及「勤勞」的主題，鼓勵同學閱讀不同範疇的課外書，並與家長及同學分享圖書，藉此進行道德行為及責任觀的分析、評鑑及反思。 a) 每名學生最少分享 5 本圖書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同分享主題圖書能加強「守法」、「同理心」及「勤勞」的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已優化校本閱讀計劃小冊子「品德智慧存摺」，並加入「守法」、「同理心」及「勤勞」的主題。截至 12/5/2023 止，P.1-P.3 學生最少分享圖書總數量為 5,487 本，每人平均分享了 13.6 本圖書。</li> <li>● 有 80% 學生認同分享主題圖書能加強「守法」、「同理心」及「勤勞」的培育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-.P.3 學生與家長分享圖書閱讀的情況令人滿意。</li> <li>● 圖書老師將繼續鼓勵學生多閱讀及多分享與「守法」、「同理心」及「勤勞」為主題的圖書，同時會向仍未達標的學生了解情況並予以協助，亦請各班主任繼續鼓勵學生多與家長分享圖書，藉此進行道德行為及責任感的分析、評鑑及反思，以及加強、「同理心」及「勤勞」的培育。</li> </ul>
2. 培養學生國家觀念和國民身份認同，加強學生認識國家和中華文化。	2.1 晨光閱讀計劃 深化晨光閱讀(閱讀增潤)非正規課程的正面效能，包括技能、自學、態度及習慣的培養。班主任利用晨光閱讀時段透過閱讀主題圖書，讓學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同學生能透過閱讀主題圖書深化對中華文化的認識。</li> <li>● 70%學生認同能透過閱讀主題圖書深化對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各年級循環共讀的圖書皆有關中國的傳統文化，讓學生學習中國人的傳統價值觀，作為學習各項價值觀的基礎，深化學習的果效。全年每班共同閱讀 5 本圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期恢復全日制上學，學生在早讀課時段的閱讀時間和分享閱讀時間多了，有助學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	a) 每級有 5 箱圖書供各級循環共讀，全年每班共同閱讀 3 本圖書。				<ul style="list-style-type: none"> <li>●有 100%教師認同學生能透過閱讀主題圖書深化對中華文化的認識。</li> <li>●有 90%學生認同能透過閱讀主題圖書深化對中華文化的認識。</li> </ul>	同。建議班主任於晨光閱讀時段與學生一起閱讀。
	<p>2.2 訂購中華文化圖書</p> <p>增加學校圖書館有關中華文化之圖書數量，推動中華歷史及文化閱讀活動，鼓勵學生借閱相關圖書。</p> <p>a) 圖書館於本年度增購 50 本中華文化相關的圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●70%學生認同透過閱讀中華文化相關的圖書，加強國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●統計訂購中華文化圖書數量</li> <li>●學生問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●圖書館於本年度增購 82 本中華文化相關的圖書。</li> <li>●有 92%學生認同透過閱讀中華文化相關的圖書，加強國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●根據「維護國家安全及國家安全教育相關措施--學與教」指引，需由科主任、科顧問、課程主任、副校長檢視教學資源的內容和質素，包括校本教材和課業、教科書及一切由外間購入之教材，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要，因此待訂購的書籍將會安排有關科主任及圖書老師審閱後才進行訂購。</li> </ul>
	2.3 優化校本閱讀推廣課，加入中華	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%教師認同學生能透</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●觀察學生</li> </ul>	全	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本年度進行跨科閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●於閱讀推廣課時</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
	<p>文化主題，透過主題展板欣賞、閱讀活動及借閱圖書，藉此深化學生學習的自學能力，擴闊學生的閱讀面。</p>	<p>過閱讀推廣課，深化學習的自學能力及擴闊學生的閱讀面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能透過閱讀推廣課，深化學習的自學能力及擴闊學生的閱讀面。</li> </ul>	<p>表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>學年</p>	<p>讀課的主題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 22年10月:圖書科閱讀推廣課，主題:認識圖書館。</li> <li>➤ 22年10-11月:常識科閱讀推廣課，主題:中國地理與旅遊。</li> <li>➤ 22年11-12月:視藝科閱讀推廣課，主題:中國庭園建築及陶瓷。</li> <li>➤ 22年12月-23年1月:數學科閱讀推廣課，主題:中國度量衡、中國數字大寫和中國著名數學家。</li> <li>➤ 23年1-2月:數學科閱讀推廣課，主題:中國度量衡、中國數字大寫和中國著名數學家。</li> <li>➤ 23年3月:普通話科閱讀推廣課，主題:中國民間節日；和英文科閱讀推廣課，主題:中國童話故事。</li> <li>➤ 23年4-5月:音樂科閱讀推廣課，主</li> </ul>	<p>段，圖書老師用簡報形式把相關主題資訊，向學生展示及講解，亦會向學生推介與主題配合的圖書，讓他們認識及承傳中華民族傳統文化，培養學生的自學能力及增加學生閱讀有關中華文化圖書的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書老師在圖書館進行主題教學及閱讀活動</li> <li>● 圖書老師將於每月上課前通知該科科任老師上課時間表及有關指引</li> <li>● 請各科任老師依照每月編排之時間表準時到達有關課室。</li> <li>● 請科任老師於上課時協助管理學生秩序及寫出該班出席人數。</li> <li>● 圖書老師在閱讀推廣課講解與主題相關的資料後，</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<p>題: 中國音樂; 和電腦科閱讀推廣課, 主題: IT 科技、AI 人工智能。</p> <p>➤ 23 年 5-6 月: 體育科閱讀推廣課, 主題: 中國體育名人傳記。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 98 % 教師認同透過閱讀推廣課, 能提升學生的自學能力及擴闊學生的閱讀面。</li> <li>● 有 90 % 學生認同透過閱讀推廣課, 能提升他們的自學能力及擴闊閱讀面。</li> </ul>	<p>會介紹圖書館內及 e 閱讀計劃的電子圖書內相關的圖書。最後, 圖書老師會在圖書車上, 擺放一些和該科主題有關的圖書, 讓同學有 5-10 分鐘的閱讀時間。來年建議學生多看 e 閱讀計劃內的電子圖書。</p>
3. 舉辦及參與校內和校外的學習活動、比賽及表演, 提升學生學習動機及自信心, 並擴闊學生的學習經歷。	3.1 透過 VIP Reader 計劃, 鼓勵學生書寫閱讀報告, 藉此提升語文能力。	● 20% 學生參加本活動。	● 統計學生好書推介數量。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 23 年 1-2 月份舉行, 全校有 173 名學生參加, 佔全校學生 21%。</li> <li>● 學生用心去寫作並精心繪畫有關圖書內容的圖片, 十分欣賞。17/2/2023 頒獎給十位優異者。</li> </ul>	● 明年繼續舉辦 VIP Reader 計劃, 可讓更多同學參與。
	3.2 香港教育城 e 閱讀計劃展板推介。	● 70% 學生閱讀香港教育城 e 閱讀計劃展板。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 統計人數</li> </ul>	下學期	● 已向全校學生介紹有關內容。截至 24/5/2023, 學生在香港教育城下載了	● 圖書老師在下學年除了在展板中向學生展示及講解有關香港教育

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					7282 本電子書。	城 e 閱讀計劃的資料，還會在閱讀課時向學生推介。
	3.3 協助學生申領公共圖書證。	●90%學生擁有圖書證。	● 統計取證人數	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全校已申領公共圖書證的學生有 782 人，佔全校 94%。</li> <li>●大部份學生已申領公共圖書證，圖書老師向仍未申領公共圖書證的學生了解情況，並予以協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●由於有些學生的父母，遲遲沒有帶學生到圖書館申請圖書證，故此一直沒有辦理申請圖書證事宜，圖書老師於下學年繼續鼓勵學生盡快申請圖書證及兒童及青少年閱讀計劃會員證。</li> </ul>
	3.4 安排學生參與不同形式的校外、校內的活動和比賽。	● 70%學生參加一項或以上校外比賽或活動，提升學生學習動機及自信心，並擴闊學生的學習經歷。	● 參賽紀錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全校有 778 生參加由香港公共圖書館舉辦的兒童及青少年閱讀計劃，佔全校學生 93%。</li> <li>●全校有 126 名學生參加由賽馬會「幸福點子」跨代悅讀計劃舉辦的【世代傳關愛點子創作比賽 2022】。</li> <li>●全校有 54 名學生參加由康樂及文化事務署香港公共圖書館 4.23 世界閱讀日「閱讀好滋味」創作比賽。</li> <li>●學生用心的創作、繪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生參加一項或以上校外比賽或活動的人數已達標。下學年會繼續為學生提供更多參與校外活動和比賽的機會，並鼓勵他們踴躍參與，以提升學生學習動機及自信心。</li> <li>●明年讓學生參與更多的校外比賽活動，增加不同的學習體驗。</li> <li>●已致電香港教育城詢問結果，該職</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<p>畫或寫作有關「閱讀好滋味」的內容，設計已相當吸引，內容亦十分豐富。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 100% 學生參加由香港教育城舉辦的小學生十本好書和作家選舉活動。</li> <li>● 本校有 4 位學生參加由元朗圖書館舉辦的中文讀書會。</li> <li>● 本校有 5 位學生參加由屏山天水圍圖書館舉辦的英文讀書會。</li> <li>● 學生很喜歡參與是項活動，從課程當中有新的體驗，獲益良多。</li> <li>● 全校有 36 位學生參觀屏山天水圍公共圖書館。</li> <li>● 學生十分喜愛這項活動在圖書館演講廳同學們十分專注留心聆聽館長簡介內容及後同學們還有機會做圖書館內借閱圖書及閱書真的可以提升學生學習動機及自信心，並</li> </ul>	<p>員說可能有些同學填錯或填漏，導致不能成為全校最多同學參與的學校。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年可以繼續邀請同學參與是項活動。</li> <li>● 明年可以繼續邀請同學參與是項活動，甚至可以參觀另外一間圖書館，增加趣味性。</li> <li>● 由於講者需要同一時間用兩支咪（一個現場用，一個用於 Zoom），所以講者要坐着來說，這確實有點影響講者的發揮及表現。建議下學年在不同時段舉行講座，相信效果會更好。</li> </ul>

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	成就	反思
					<p>擴闊學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 100% 學生參與作家分享學生講座。P.1-P.3 同學到禮堂參加活動。P.4-P.6 同學在課室以 Zoom 觀看作家分享講座。</li> <li>● 作家蔣慧瑜透過樂活 kids 故事讀本，讓學生學習正面的價值觀，例如堅持、耐性、感謝、仁慈等。在禮堂中參與講座的同學們頗為專心及投入活動，反應不錯。</li> </ul>	