



南元朗官立小學

South Yuen Long Government Primary School

2020-2021 年度

科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
<p>3. 引入自主學習3模式概論，為設計教學及培育學生「自主學習」策略能力及態度習慣。培訓學生具備資科世代自主學習的品學關鍵才能。</p>	<p>1. 引入三大「自主學習」策略(趙志成教授導論)，包括：自我調適、課前導學案、資訊科技，落實於中文科單元教學設計，促進學生自主學習的策略及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2. 推行自學四部曲(課前→課堂→課後→拓展)，引入學生自學策略與技能：課前課內筆記整輯策略、課前籌備策略、自主學習規劃策略、自我學習修整補修策略，培育學生自主學能力、態度及習慣，有助促進學生於資科世代自主學習的關鍵才能(自主規劃與修訂、探究與解難、創造與回饋) ● 中文科按高、中、低年級分三個階段設定自學策略的縱向發展。高、中、低年級學生利用各種自學策略，例如：思維工具組織結構圖、自擬問題、摘錄筆記、整理資料等，建立不同學習能力學生自學的能力。 ● 透過恆常性的課堂活動，如設立筆記簿，閱讀策略、各類自學匯報、口語訓練及分組活動以提升學生的自學能力。 ● 就自學課業或活動進行自評或互評，協助學生建立反思能力。 ● 設定「領讀大使」及「轉堂大使」，帶領同學朗讀或背誦老師最近所教的篇章或範文佳句，藉以提升學生主動學習及常溫習的意識。 ● 持續培育學生自主學習能力，每級按單元設計「語文自學樂」。 <p>另外四、五年級將於今年長假期(如聖誕、新年)試行進行「自主學習專題設計」，讓學生就自己的興趣或需要主動地計劃、選擇和運用策略、及表達個人的感受，有效地達到自我設定的學習目標，完成一個自主學習的專題報告，而六年級優化已完成的「自主學習專題設計」課業。</p> <p>3. 配合晨光閱讀(閱讀增潤)非正規課程的正面效能(技能、自學、態度、習慣)。班主任利用每週一次晨光閱讀時段，透過閱讀篇章強化學生理解的能力及自由讀自由講以提升學生口語匯報能力。</p> <p>4. 配合培訓學生具備資科世代自主學習的關鍵才能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行四年級下學期中文科電子學習的教學設計，優化四年級上學期的中文科電子學習的教學設計，並於五年級開展合適的電子學習課題，培訓學生應用資訊科技的能力。 ● 鼓勵教師參與電子學習有關方面的培訓，為中文科資科教學做好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用科組教授的策略進行自學 ● 80%教師認為學生能透過自學簿提升自學能力 ● 80%學生能專心朗讀 ● 上、下學期按單元各設計兩個「語文自學樂」，全學年共四個「語文自學樂」並優化已完成的自學樂。 ● 四至五年級科任老師能共同完成一個「自主學習專題設計」課業，六年級優化已完成的「自主學習專題設計」課業。 ● 四年級下學期完成一個電子學習單元設計，並優化已完成的電子學習單元。 ● 全學年五年級完成一個電子學習單元設計。 ● 全年最少一次全體中文科任老師集體參與電子學習工作坊或講座有關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生/作品表現 ● 教師問卷 ● 閱理成績 ● 學生/作品表現 ● 教師問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科顧問 ● 科主任 科任老師 	

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
<p>4. 配合加強德育及公民教育的關注,協助推行品德教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用以讀帶寫的模式,滲入道德情意(禮、義、廉、恥)的品行修養。 ● 配合晨光閱讀的精神,讓學生多閱讀德育性的文章,透過蝴蝶圖、說話組織策略及三思他人:禮、義、廉、恥的道德價值觀,分析、評鑑事件及反思自我行為態度的完善方向,抒發個人感想從而確立正確的人生觀、培養積極進取的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的作品能帶出正確的人生觀、道德品行修養及態度。 ● 校風與情意問卷調查能高於香港常模的表現。 ● 學生能朗讀、仿寫及欣賞名家的作品。 ● 同級科任設計全學年一次連繫環保的單元教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生寫作課業的設計 ● 學生寫作課業的表現 ● 教師/學生問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科顧問 ● 科主任 ● 科任老師 	

South Yuen Long Government Primary School
English Programme Plan 2020-2021

Objectives	Implementation Items & Methods	Performance Indicators / Success Criteria	Assessment Mechanisms	Work Schedule	Resources required
<p>1. To enhance pupils' self-management and study skills to develop their responsibility, open-mindedness, creativity and confidence in using English as well as to extend their learning outside classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● School-based Curriculum Design <ul style="list-style-type: none"> ■ P.1 - P.3: continue to develop PLP-R/W and refine the GE programme. ■ P.3- P.6: From Reading to Writing Tasks Design packages for pupils of different capacity based on the reading and writing curriculum framework and the textbook. 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1- P.3 classes adopt the Integration Support Package of PLP-R/W Programme. ● 80% of pupils will improve their learning skills in reading and writing. ● P.3 – P.6: four packages for the whole school year. ● Each package includes: reading tasks, GE worksheets, vocabulary worksheets and writing tasks. <ul style="list-style-type: none"> ◆ The overview, timeframe, lesson outline, scoring rubrics for writing and teaching materials for teachers. ● Each writing task will be designed in 3 levels for pupils of different ability. ● Teachers' strategies on differentiating the curriculum improved. ● Teachers' ability in differentiating tasks improved. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Summative Reading and Writing Tasks in the First Term and Second Term Final Exam will be analyzed and item analysis reports will be generated for reference by the panel of English teachers. ● A survey on participating teachers' views and comments will be done to review on the effectiveness of the packages. ● Lesson observations and sharing sessions on lessons observed will be held once a term to assess pupils' performance during lessons. 	<p>Whole year</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ P.1 - P.6: One unit per year for each level has been chosen to develop teaching materials on environmental protection. Topics on environmental protection are as follows: P.1 – Book 1B Unit 4 Fun in the Park P.2 – Book 2A Unit 2 Picnic Fun P.3 – Book 3B Unit 4 Good Weekend, Bad Weekend P.4 – Book 4B Unit 6 The Great Escape P.5 – Book 5A Unit 5 A Wonderful Weekend P.6 – Book 6B Unit 1 Going Green 	<ul style="list-style-type: none"> ● One worksheet will be designed for each level on that unit 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' and pupils' survey. 	<p>Whole year</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ E-learning at P.4 	<ul style="list-style-type: none"> ● The previous e-learning teaching packages will be used continuously in P.4. ● 75% of P.4 pupils will complete over 80% of the developed materials and will improve their confidence and skills in speaking, reading and writing. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tests and Exams results. ● Teachers' and pupils' survey. 	<p>Whole year</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ E-learning at P.5. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Over 75% of P.4 pupils pass the Speaking, Reading and Writing assessment. ● 2 e-learning teaching packages are developed. ● Each package should be aligned with the themes covered in the textbook and expose pupils to various multi-modal texts. ● Writing worksheet, evaluation and review forms will be included in each package. ● 75% of P.5 pupils will complete over 80% of the developed materials and will improve their confidence and skills in speaking, reading and writing. ● Over 75% of P.5 pupils pass the Speaking, Reading and Writing assessment. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tests and Exams results. ● Teachers' and pupils' survey. 	<p>Whole year</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ E-learning at P.6. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 e-learning teaching package will be developed in the second term. That package should be aligned with the themes covered in the textbook and expose pupils to various multi-modal texts. ● Writing worksheet, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tests and Exams results. ● Teachers' and pupils' survey. 	<p>Feb 2021- May 2021</p>	

		<p>evaluation and review forms will be included in each package.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75% of P.6 pupils will complete over 80% of the developed materials and will improve their confidence and skills in speaking, reading and writing. ● Over 75% of P.6 pupils pass the Speaking, Reading and Writing assessment. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ■ The SCHOLAR Programme - Language Lab P.3 students: Participants will have an opportunity to familiarise themselves with conversation skills, design puppet characters and align them with a story and develop vocabulary skills, comprehension skills and confidence in spoken English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Two groups of P.3 students (60- 80 students in total) will join the programme. ● One to two level teachers will be responsible for observing and supporting students' learning. ● One 1-hour session per group of students will be held. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation. ● Teachers' and pupils' survey. 	Feb 2021- Mar 2021	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enhance pupils' attitude of self-directed learning through Pupils' Ambassadors, 'Self-directed learning sheet' and Notebook. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of pupils will follow the ambassadors to read and show concentration while reading. ● A self-learning worksheet (A5) will be given to pupils to prepare for the lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation. ● Teachers' and pupils' survey. 	Whole year	

<p>2. To promote teachers' professional development in teaching English</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Brain-Based Learning <ul style="list-style-type: none"> ■ Teachers should incorporate BBL techniques to cater for learning diversity based on teaching analysis in classroom teaching. ● E-learning <ul style="list-style-type: none"> ■ P.4-P.6 core team members co-plan and develop the teaching and learning packages during level meeting. ■ The core team members conduct a professional training workshop and sharing session for all English teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of teachers use the BBL micro teaching techniques in classroom teaching based on teaching analysis. ● At least 3 lesson flows with BBL micro teaching techniques are designed each year to enhance pupils' attitude, habits and strategies in self-learning. ● 90% of participating English teachers will acquire / apply knowledge / pedagogy of teaching with e-learning elements. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A review meeting for the panel will be held once at the end of each term to evaluate the effectiveness of the curriculum design, lesson observations and sharing activities. ● Lessons observation. ● Evaluation meeting. ● Teachers' and pupils' survey. 	<p>Whole year</p> <p>Whole year</p>
---	--	--	--	--

南元朗官立小學
2020-2021 年度 數學科科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
1. 優化校本科研教學,持續發展自主學習文化,培育學生正向價值觀,成為「資科世代好南兒」。	1. 優化課堂教學: a. 在課堂中設計探究教學,運用《腦科學微技巧策略》,幫助學生探究數學概念,建構基礎。	● 80%或以上老師及 80%或以上學生同意在課堂中設計探究教學,運用《腦科學微技巧策略》,有助學生探究數學概念,建構基礎。	● 個人教學檢視 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	科任老師	
	b. 同儕備課中,進行課題剖析,針對難點,設計切合學生需要及能力的教學方案。	● 80%或以上老師及 80%或以上學生同意同儕備課中,進行課題剖析,針對難點的設計,能夠切合學生需要及能力。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	科任老師	
	c. 配合資訊科技元素,提升學與教的效能。	● 80%或以上老師及 80%或以上學生同意加入資訊科技元素,提升學與教的效能。	● 個人教學檢視 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	科任老師	
	d. 在教學上加入創意活動,提高學生的興趣,投入課堂學習。	● 80%或以上老師及 80%或以上學生同意在教學上加入創意活動,提高學生的興趣,投入課堂學習。	● 個人教學檢視 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	科任老師	

	<p>e. 在一至六年級的課程中進行電子學習教學設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師同意電子學習教學能提高學生的興趣，投入課堂學習。 ● 80%或以上學生同意電子學習能提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>上、下學期各一次</p>	<p>科任老師</p>	
	<p>2. 設定自學策略： 同儕在備課中，按高、中、低年級設定自學策略，設計在課前、中期或後期的工作紙，為不同學習能力的學生建立自學的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師同意及80%或以上學生同意《自學策略工作紙》能有效提高學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>全學年最少四次</p>	<p>科任老師</p>	
	<p>3. 優化數學單元冊，加入價值觀及高階思維的項目，以作課後延伸，培育學生正面樂觀，對生命熱誠及回饋社會的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師同意透過學生的表現，已達到培養正確價值觀及提升思維能力的效用。 ● 80%或以上學生同意開放題或生活解難題能提升高階思維的能力，有助解決生活上的難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>上下學期各兩份</p>	<p>科任老師</p>	

<p>2. 發展自主學習的學、教、評。鞏固及提升學生數學難點學習的能力。</p>	<p>a. 自我挑戰獎勵計劃： 科任利用《單元評估》，以達「積極進取樂學啟能」之效。每次擬定短答題，涵蓋兩至三個單元，滿分為 20 分，在完成單元時進行評估。每次均需登錄分數，最高分的三位同學獲傑出獎，而比前一次有進步的可得進步獎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師同意透過《單元評估》能有效鞏固學生的知識。 ● 80%或以上學生同意《單元評估》能鞏固課堂所學，幫助掌握單元重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>全學年 最少六份</p>	<p>科任老師</p>	
	<p>b. 《化繁為簡》： 配合晨光閱讀時段，以 15 分鐘時間，考核學生閱讀能力以完成數學應用題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師同意透過《化繁為簡》工作紙，能有效推行並達致提升學生的解題能力及自信心。 ● 80%或以上學生同意《化繁為簡》提升自己的解題能力，從而在期考中有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>全學年 約四次</p>	<p>科任老師</p>	
	<p>c. 《巧思妙計》活動：以趣味數學題為主，提升學生的思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與率 ● 80%或以上老師同意透過以趣味數學題為主的《巧思妙計》能有效推行並達致提升學生的思維能力。 ● 80%或以上學生同意《巧思妙計》的題目有趣味，並能提升思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>全學年 約四次</p>	<p>科任老師</p>	

3. 提升自學態度	<p>a. 數學自學簿</p> <p>教師就課堂所教，請學生就學習重點，數學詞彙，或搜集資料等記錄下來，亦為學生設計預習課題、延伸習作、生活題目或自學策略工作紙，增強學生的自學能力，鞏固或整理學習內容。學生需將所有材料及工作紙整理後貼在簿上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師同意學生有認真使用《自學簿》。 ● 80%或以學生同意使用《自學簿》有助學習課堂內容及增強自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	每單元最少一次	科任老師	
	<p>b. 「自學簿繽紛錄」比賽：</p> <p>老師每個月檢閱學生自學簿，蓋印及加上適當的鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上老師同意比賽有助鼓勵學生善用自學簿。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	科任老師	
	<p>c. 鼓勵學生參與數學科活動及比賽，增加學習本科興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 創意活動日 - STEM 數學活動日 - 數學遊戲日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與率 ● 80%或以上老師同意創意活動日的活動內容設計適合學生程度。 ● 80%以上學生認為創意活動有趣，並能運用數學概念，有助提升思考及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	科主任	購買用品 (全方位)
4. 提升閱讀數學書籍的風氣	<p>與圖書組合作，經常展示數學書籍刊物。</p> <p>全學年安排一次學生進入圖書館閱覽及借閱數學書籍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計算借閱數學圖書比前一年度增長 20% 	向圖書組主任取得有關數字	全學年	科任老師	

南元朗官立小學
2020-2021 年度 常識科科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
<p>1.培養學生的自主學習能力及態度，並重點培訓各級學生的不同專題研習能力，培訓學生具備資科世代自主學習的品學關鍵才能。</p>	<p>1. 專題研習技能：小一至小六</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據為一至六年級學生所訂定的研習能力，科任剪裁適切的學習內容，培訓學生進行專題技巧的能力。各級技能參考附件一(專題研習技能一覽表)，並配合周年校務計劃重點培訓項目-分析、解難、評鑑。 ● 常識科任帶領及指導小三至小六進行專題研習，並利用高參與、高展示、高互動的課堂設計及多元化的學科活動，提升學生對科學與科技或社會文化的學習興趣及自主學習能力。 ● 繼續推行 P.3 至 P.6 的電子學習工作，持續優化三、四、五年級電子學習計劃，並於六年級開展合適的電子學習課程，培訓學生應用資訊科技的能力。 ● 筆記整理：培養學生自主學習態度，透過筆記整理的習慣，養成自我管理的習慣，發展探究學習的能力，並就研習課業進行自評或互評，協助學生建立反思能力。 ● 於 P.1 至 P.6 年級課堂中推行利用自學簿整理學習資料。P.3 至 P.4 年級學生學習重點記錄、分類及腦圖運用；P.4 至 P.6 年級學生學習運用重點記錄、分類及腦圖運用和利用時序整理所學的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠運用研習能力進行自學。 ● 學生能夠通順流暢地作口頭匯報，學生能夠撰寫一份資料豐富、編排有序的書面報告。 ● 學生能夠運用研習技能完成指定的習作。 ● 70%教師認為學生能透過自學學習提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷 ● 學生完成習作的質素 ● 全學年三、四、五年級完成一個電子學習之設計 ● 全學年六年級按課程設計最少一次課堂電子學習計劃 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 科顧問 科主任 統籌老師 各級科任</p>	

<p>2.增強學生對科技的好奇心與興趣，透過科技活動培養學生的觀察、溝通、批判性思維能力及創意思維能力。</p>	<p>1. STEM 教育：小一至小六</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過課堂學習與實驗於各級設定科學探究活動。 ●配合學校 STEM 發展小組，與數學科、電腦科開展跨科 STEM 學習計劃。 ●學習計劃運用高參與、高展示的原則，透過學生參與分組討論活動及匯報，發展學生溝通及創意思維能力。 ●教學微技巧於常識科運用，提高學生溝通能力及培養對學習的好奇心。 ●開展拔尖課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能夠完成製作。 ●學生樂意及積極投入科學與科技創作。 ●70%學生能夠學習並運用學習科學原理製作指定作產品。 ●全學年一次科學與科技探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生習作 ●課堂觀察 ●檢視科技創作製成品 ●教師問卷調查(利用 APASO 數據的滿意度、投入度，反映學生投入學習活動的情況，從而了解學生的成功感，讓學生豐富學習經歷。) ●學生互評。 	<p>全學年</p>	<p>科主任 統籌老師 各級科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●科技活動教材
<p>3.培養學生加強公民意識。</p>	<p>1. 中華文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過課堂活動、單元主題、主題圖書展覽、展板主題，讓學生學習祖國的歷史與文化。 ●配合訓育組的晨光廣播(星期四)時段進行德育及公民教育廣播，培養學生七種首要價值觀。 <p>2. 環保科學教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過試後活動，各級分別製作不同的環保產品，以提高學生對環境保護衛生的意識。 <p>3. 健康生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過展板，時事特攻隊的分享及課堂教學內容，提高學生對健康生活的意識。 <p>4. 教育性參觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過以科本為主導的教育性參觀，學生能夠運用本科的知識技能與態度。 <p>5. 全方位問答比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過級制問答比賽，提升學生對時事、德育及公民教育的認識。 ●全級同學一次紙筆形式的第一輪「全方位問答比賽」。 ●時事問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ●全年按主題設定最少五次展板內容 ●讓學生能夠透過課堂活動及展板認識祖國歷史和文化，具備國民身份認同感和公民意識及獨立反思自省的能力。 ●全學年一次環保與生活的設計。 ●70%學生能夠學習環保元素，並製作相關的產品。 ●70%學生能夠在教育性參觀中，運用本科知識、技能與態度。 ●85%能參與活動。 ●70%學生能夠透過全方位問答比賽加強時事及公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生的學習意識、情感與態度。 ●教師/學生問卷 ●觀察學生的日常行為表現。 ●教師問卷/學生問卷。 ●觀察學生的學習意識、情感與態度。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>試後活動</p>	<p>科主任 各級科任 配合 訓輔組</p> <p>科主任 各級科任</p> <p>科主任 各級科任</p> <p>課程主任 科顧問 科主任 科任老師 隨堂老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●環保活動教材

南元朗官立小學
2020-2021 年度 視覺藝術科科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
1. 優化單元設計的課程 提高教與學的素質。	1.1 各級均以主題單元來擬定教學計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的學習範疇以單元為主 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教學計劃進度 	全學年	科任老師	
	1.2 每評核課題的教學必須包括欣賞、創作和評鑑三個程式。 欣賞：名家作品、各種形式的藝術創作、生活環境中的事物等 創作：個人或分組創作 評鑑：以口頭或紙筆的形式、對藝術作品、自己或同學的作品作出評鑑	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%評核課題的教學包括欣賞、創作和評鑑三個程式。 ● 一至五年級上、下學期各三個評核課題；六年級上、下學期各兩個評核課題。 ● 100%評核課題學與教過程中能展示與該課題有關的重點專科語言 ● 完成評核課題後，80%學生作品的素質得以提升 ● 每級全年有兩次紙筆評估：上學期為自評，上學期為互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教學計劃進度 ● 課堂觀察 ● 學生自評 ● 學生互評 ● 學生作品 ● 教師問卷 	全學年	科任老師	每名教師一套教具：「專科語言」字咭（製作需要過膠膜）

	1.3 於四至六年級設立「我的研習簿」，於學習名家名畫或其他課題前後進行資料搜集，包括生平簡介/風格、著名作品、學生個人仿畫等；同時為學生提供平台，分享其他課堂以外的藝術作品或資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生的自學能力得以提升 		全學年	科任老師	四至六年級：每名學生一本研習簿
2. 提升學生對藝術欣賞的評鑑能力	<p>2.1 透過「名家名畫」課題活動，指導學生欣賞指定的藝術作品，並進行創作活動，從而提升學生對藝術欣賞的評鑑能力</p> <p>2.2 印製「名家名畫」小冊子，每個年級均以一位名家為題，於小冊子內先介紹名家的生平、著名作品，然後主要的篇幅是展示各班學生的作品，藉此增加學生互相欣賞、觀摩的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%評核課題學與教過程中能展示與該課題有關的重點專科語言 ● 50%學生能運用所學的專科語言評鑑藝術作品 ● 80%學生對藝術作品評鑑能力有所提升 ● 每年印製「名家名畫」小冊子，當中展示了該級各班學生精選的名家仿繪作品，讓學生通過分享與評賞提升其評鑑能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生作品 ● 教師問卷 ● 檢視「名家名畫」小冊子 	全學年	科主任、科任老師	一至六年級：「名家名畫」小冊子 (\$13000)

	2.3 帶領高小學生參加藝術展覽活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排視藝科興趣小組學生參觀學校一年一度的視藝科成果展 ● 安排高小學生一次出外參觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 	全學年	科主任、 科任老師	往返藝術展覽場地車資 (\$3000)
3. 提升學生對藝術創作的能力及技巧	<p>3.1 推行「名家名畫」計劃，每級均以一至兩名畫家為學習對象，學習名家的繪畫風格及技巧。</p> <p><u>一年級</u>：馬奈 (印象派)</p> <p><u>二年級</u>： 米羅 (超現實主義) 達文西(文藝復興)</p> <p><u>三年級</u>：梵高(後印象派)</p> <p><u>四年級</u>： 蒙德里安(二十世紀風格派) 畢加索(立體派)</p> <p><u>五年級</u>： 秀拉(點描派) 夏卡爾(超現實主義)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生的作品能表達畫家的風格及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生作品 ● 教師問卷 	全學年	科主任、 科任老師	

	<p>六年級： 盧梭(後印象派) 竇加(印象派)</p>	(續上頁)	(續上頁)			
3.2 舉辦校內的視覺藝術活動	<p>I. 「元宵花燈創作」活動</p> <p><u>一、二年級</u>： 圓球花燈設計</p> <p><u>三年級</u>： 益智積木棒花燈設計</p> <p><u>四年級</u>： 通花玻璃紙彩燈</p> <p><u>五、六年級</u>： 花燈紮作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參加校內比賽或活動 ● 安排於「中華文化日」張掛學生花燈作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 ● 活動紀錄 	全學年	科主任、 科任老師	花燈材料 (\$6000/ 課程)
3.3 舉辦校內的視覺藝術比賽	<p>I. 運動會場刊設計比賽</p> <p>II. 水運會場刊設計比賽</p> <p>III. 聖誕咭設計比賽</p> <p>IV. 南元小生日咭設計比賽</p> <p>V. 以環保主題舉行美工創作比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參加校內比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參賽人數 ● 參賽紀錄 	全學年	科主任、 科任老師	
3.4 安排學生參與不同形式的校外比賽		<ul style="list-style-type: none"> ● 本科全年最少參加三項校外比賽 ● 50%學生參加一項或以上校外比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參賽人數 ● 參賽紀錄 	全學年	科主任、 科任老師	往返花展 繪畫比賽 車資 (\$3000)

4. 擴闊學生的藝術視野，提升他們對藝術的興趣	4.1 每年舉辦一次視覺藝術展覽	<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術展覽中展出 300 件或以上學生畫作及 50 件或以上立體作品 ● 80% 參與的學生表示通過參與和參選展覽能提升對藝術的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參展作品數量 ● 教師問卷 	全學年	科主任、 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 展板 ● 膠箱 ● 封膠 ● 過膠膜 ● Labels ● 魔術貼 ● 宣傳海報及邀請咭 (負責行政組)
	4.2 定期更換樓層學生作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與的學生表示通過觀賞校園藝術品能提升對藝術的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各更換更換樓層學生作品一次，共全年兩次 	全學年	科主任、 科任老師	
	4.3 鼓勵學生借閱有關畫家或與藝術有關的書籍	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生於全學年內至少借閱一次有關畫家或與藝術有關的書籍 ● 60% 參與的學生表示通過借閱有關畫家的書籍能提升對藝術的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借書人數 ● 教師問卷 	全學年	科主任、 科任老師	

	<p>4.4 在課外活動節開辦與視藝術有關的興趣小組，讓五、六年級對藝術創作有濃厚興趣或視藝科表現優秀的學生於課外活動節進行常規課程以外的藝術活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦「ART AND ME」興趣小組 ● 學生能於每學期完成一份合作藝術品，例如大型合作畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動記錄 ● 學生作品 	<p>全學年</p>	<p>科主任、 科任老師</p>	
--	---	--	--	------------	----------------------	--

南元朗官立小學
2020-2021 年度 音樂科科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
1. 提供創作空間, 激發學生潛能	1.1 學生透過聆聽歌曲, 以不同的方式記錄和演奏, 表達創意。 1.2 透過書本創作練習, 啟發學生創作潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80% 學生能根據指示進行創作 ● 有 70% 學生能根據要求進行創作 ● 上下學期最少各進行一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參加人數 ● 觀察學生的創意 ● 利用書本中「評一評」表格評估學生 	下學期 全年	有關科任 各級科任	
2. 提供多元化機會, 讓學生發展及展示音樂潛能, 建立學生的學習自信, 讓他們健康成長	2.1 於三至六年級課程內加入牧童笛教學, 發展學生潛能 2.2 舉行「音韻悠揚齊共賞」活動, 於課堂中提供表演平台, 給學生發揮潛能, 提升學生自信心 2.3 鼓勵學生參加校內(包括午息演藝天地、頒獎禮)及校外(包括區際、校際等)活動及比賽, 讓學生發揮及發展音樂潛能 2.4 在一至三年級課程中加入「彩虹鐘」作為教學樂器。透過學習「彩虹鐘」初步接觸手鈴、手鐘伴奏形式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按老師要求吹奏指定歌曲 ● 90% 有參加音樂節的同學參與活動 ● 80% 學生獲良好或以上成績 ● 參與校內及校外活動的學生均能透過活動發揮他們的音樂潛能 ● 80% 小組學生能利用彩虹鐘奏出書中樂曲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 統計學生參與人數 ● 觀察學生表現 ● 觀察學生表現 	全年 音樂節前 全年 全年	三至六年級科任 各級科任 負責老師 一至三年級老師	

<p>3.學生為本，自主學習不同時期的音樂及構成音樂的元素</p>	<p>3.1 透過聆聽教學及同儕討論，學習構成音樂的元素</p> <p>3.2 安排音樂會欣賞活動</p> <p>3.3 優化 P.1-6 單元小冊子，讓學生認識巴洛克時期至現代音樂的音樂特色及音樂家</p> <p>3.4 透過完成專題研習工作紙，讓小四學生自主學習，認識浪漫時期音樂家的作品</p> <p>3.5 優化「牧童笛馬拉松」及加入自評互評表，讓學生能鞏固練習模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能根據聆聽題目答對六成或以上問題 ● 能成功舉辦有關活動，全校不少於 70%學生參與其中 ● 80%學生能答對六成或以上的題目 ● 70%學生能完成專題研習工作紙 ● 80%學生喜歡此活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用課堂聆聽練習評估學生 ● 統計學生參與人數 ● 透過 Quizizz 進行課堂問答比賽 ● 專題研習工作紙 ● 於期末統計學生喜歡活動的人數 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>各級科任</p> <p>科主任</p> <p>科主任</p> <p>小四科任</p> <p>小三至小六科任</p>	
<p>4.讓學生認識音樂的情境，並瞭解音樂與文化的關係</p>	<p>4.1 配合單元教學，透過學習巴洛克至現代時期的音樂，讓學生了解音樂與文化的關係</p> <p>4.2 於堂上教授國歌及有關資料，並安排合唱隊於升旗禮中帶唱國歌，培育旗下禮儀及認真尊敬的態度</p> <p>4.3 於堂上教授校歌及有關資料，並安排合唱隊於升旗禮以外的星期一(每月一次)中帶唱校歌，培育旗下禮儀及認真尊敬的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜歡此活動 ● 95%學生能於升旗禮中以認真尊敬的態度唱國歌 ● 95%學生能以認真尊敬的態度唱校歌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於期末統計學生喜歡活動的人數 ● 老師觀察學生表現 ● 老師觀察學生表現 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科主任</p> <p>各級科任</p> <p>各級科任</p>	

5. 電子學習	<p>5.1 三位科主任共同準備兩個電子教學教案(上下學期各一個)，並於一至兩班試行授課，授課完畢後，科主任將一同進行檢討並優化</p> <p>5.2 搜集有關音樂電子教學的教材並報讀有關課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各電子學習教案最少曾在兩班進行教學 ● 全年最少參與一次有關電子教學之課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任定期向校長及顧問報告進展並於授課後提交檢討報告 ● 統計科任老師參與有關電子教學之課程次數 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科主任</p> <p>科主任</p>	
---------	--	--	---	---------------------	-----------------------	--

南元朗官立小學
2020-2021 年度 體育科科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
1. 培養學生定期運動的習慣，以提高整體學生的體適能和健康水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂教學，讓學生掌握教學進度中運動技巧 ● 於小息設立運動角，讓學生有更多機會參與體育活動 ● 參加 Sport Act 計劃 安排不同體適能測試項目 ● 儘早提示學生體育測考內容。鼓勵學生積極練習及鼓勵學生善用餘暇進行體育活動 ● 體育科考試包括體適能評核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班 80%學生掌握教學進度中運動技巧 ● 午息活動名額中有 90%學生參與該午息活動 ● 參加 Sport Act 計劃學生中 40%獲金獎 30%獲銀獎 30%獲銅獎 ● 80%學生積極參與體育活動 ● 80%學生能通過體能測試之標準 (百分值五十)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 統計活動人數 ● 統計回收 Sport Act 手冊 ● 教師問卷 ● 分析考試成績 	<p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p>	<p>科任老師</p> <p>科主任</p> <p>科主任及科任老師</p> <p>科主任及科任老師</p> <p>科任老師</p>	<p>籃球</p> <p>Sport Act 手冊</p> <p>體適能測試用具</p>
2. 增加學生參加體育活動的機會，發揮其潛能及提高自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織校隊訓練班 <ul style="list-style-type: none"> ● 田徑 ● 游泳 ● 跳繩 ● 藝術體操 ● 球類—足球、乒乓球、籃球、羽毛球 ● 校外比賽及活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 學界及區際運動會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%校隊同學參與最少一次校外或校內比賽 ● 學生受訓態度認真、投入及愉快 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與比賽的次數 ● 統計校內運動會參加人數 ● 統計比賽成績 ● 評估學生練習參與程度及投入度 ● 統計出席率 	<p>全學年</p>	<p>科主任及興趣班及校隊負責老師</p>	<p>運動會</p> <p>\$14,800</p> <p>校隊用具及服裝</p> <p>\$14,500</p> <p>校隊報名費</p> <p>\$12,300</p> <p>領隊費及教練費</p> <p>\$9,600</p> <p>交通費</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學界球類比賽 ● 學界及區際游泳比賽 ● 友校邀請賽 (包括：球類、游泳及田徑) 					\$47,700 教具費 \$21,000 午餐費 \$11,800
3. 透過選拔賽及資訊分享，加強學生對體育活動的興趣，養成積極參與運動的習慣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與試後活動中各校隊運動員選拔 ● 參與康樂及文化事務署與教育局合辦、體育總會舉辦的運動講座、示範和展覽，加深學生對運動的認識和興趣 ● 設立體育展板及體育科網頁，提供有關社區比賽項目及資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生參與試後活動各校隊運動員選拔 ● 學生最少一次參與運動講座或示範 ● 最少一次設立體育展板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與試後活動各校隊運動員選拔回條 ● 統計活動次數 ● 統計展示板上板次數 	下學期 全學年 全學年	科主任	展覽板
4. 提升學生的課堂學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計單元教學計劃，發展「活動指示六步曲」及「共融教學法」 ● 設計單元學習紀錄冊，以作學生學習的紀錄、資源及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級科任於課堂中運用「活動指示六步曲」進行教學 ● 五、六年級科任於課堂推行「共融教學法」教學 ● 90%學生繳交單元學習紀錄冊 ● 80%同學於單元學習中表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「活動指示六步曲」、「共融教學法」推行的教師問卷 ● 統計單元學習紀錄冊回收情況 ● 有關單元學習中表現教師問卷 	全學年	科任老師	印製單元學習紀錄冊
5. 推行「資料世代好南兒」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「科學與生活」閱讀活動，推廣體育類圖書課外閱讀文化 ● 推行「資訊科技與體育」課程，推廣資訊科技在體育科的運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的學生在課堂中進行一次「體育類圖書閱讀活動」。80%的學生曾於圖書課堂中閱覽「體育類圖書」。 ● 100%的三年級及五年級的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育類圖書的閱覽數據 ● 教師問卷 	全學年 上學期	科任老師 科任老師	圖書館圖書 電腦科科任老師協助

南元朗官立小學
2020-2021 年度 普通話科科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
1. 創造普通話語言環境，提高學生聽說普通話的信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行全方位學習日-普通話學習活動，安排學生進行普通話影片欣賞。 ● 設計多元化題材，結合普通話知識，拍攝普通話短片，於下學期晨光廣播時段播放。 ● 本學年中午時段進行約 6 次的普通話節日點唱活動。 ● 營造語境教學，包括老師在課堂內外與學生用普通話交流。 ● 校園內語境展示，包括壁報與雋語，用以展示普通話常用知識。 ● 鼓勵學生收聽及收看網絡普通話電台及電視台節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示透過活動能提升學習普通話的興趣及聽說普通話的信心。 ● 70%學生表示通過觀看晨光廣播-普通話短片的活動，有助提升學習普通話的興趣及聆聽能力。 ● 70%學生表示活動能提升學習普通話的興趣及聽說能力。 ● 70%學生表示活動能提升對普通話聽說的信心。 ● 70%學生表示活動能提升對普通話學習的興趣。 ● 70%學生定期每月兩次收聽及收看網絡電台及電視台普通話節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷統計 ● 老師觀察 ● 問卷統計 ● 老師觀察 ● 問卷統計 ● 問卷統計 ● 問卷統計 ● 問卷統計 	全年	科主任 各級科任	
2. 透過普通話科-校本課程，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程—「普通話自學冊」(小四至小六)，修訂自學冊內容，包括修訂篇章內容、增修預習及課後延伸部分，豐富學習內容。 ● 發展本科電子學習平台，在自學冊內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示能完成自學冊內的自學部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷統計 	全年	科主任 四至六年級科任	

	<p>精讀篇預習部分加入電子預習工作紙，利用 0365 平台創設工作紙，鼓勵學生善用資訊科技自學，讓學生搜集合乎規範的用語、詞句，學習有關普通話正確的讀音、拼音等，提升學生自學普通話的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生以「通達學普」作為恆常的自學活動。學生每月須在「電腦早晨」時段到電腦室進行自學最少一次，並於月底統計參與率。上、下學期分別進行 3 次，共 6 次。目的是鼓勵學生於課餘積極自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示透過自學冊電子預習部分能提升對普通話學習的興趣及能力。 70%學生表示透過「通達學普」能提升對普通話學習的興趣及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷統計 老師觀察 問卷統計 			
<p>3. 設計多元化學習活動及課業，提升口語表達能力。</p>	<p>「課堂多元化活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> 結合「腦科學教學策略(BBL)」微技巧及「合作學習」的教學策略，老師於課堂內多安排普通話小組討論及滙報、對話、唱歌、角色扮演及說故事等活動。 強化一、二年級聆聽能力，加插活動如故事聆聽。 加強三、四年級說話訓練，課堂加插活動如繞口令。 訓練五、六年級進行主題 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生參與各項說話活動，表現能提升口語表達能力。 70%學生積極參與課堂活動。 70%一、二年級學生積極參與課堂活動，從而增強學生聽說普通話的能力。 70%三、四年級學生積極參與活動，從而增強學生說普通話的能力。 70%五、六年級學生表現積極參 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷統計 學生自評 問卷統計 學生自評 問卷統計 學生自評 	<p>全年</p>	<p>科主任 各級科任</p>	

	說話。主題說話內容應儘量圍繞學生之生活經驗(每個學期 4-5 次)。	與活動，從而加強學生運用普通話來表達的信心。				
4. 透過延伸活動，培養學生學習普通話的興趣。	<p>「詩詞朗讀」</p> <ul style="list-style-type: none"> 以課本後「我愛朗讀」之延伸朗讀材料教導學生用普通話朗讀古詩及現代詩。 <p>「校外比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練同學參加校外比賽。 <p>「普通話攤位遊戲日」</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與普通話攤位遊戲的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生對各項校內活動感興趣。 90%學生參與課堂內各項普通話活動，並能流暢地朗讀有關延伸閱讀的材料。 70%參與校外比賽學生能達致優良水平。 90%學生參與學習普通話的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷統計 老師觀察 老師回饋 問卷統計 老師觀察 	全年	科主任 各級科任	

南元朗官立小學
2020-2021 年度 電腦科科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
1. 提升學生在資訊科技的能力，讓學生可以運用資訊科技配合 stem 學習	<p>1.1 從書商中選取合適的單元課程，加強培育高年級學生的編程能力(coding)，提升學生資訊科技的能力，以配合 stem 作跨科學習。</p> <p>1.2 推行網上自學，利用： 香港教育城 小校園 Micro:bit Scratch</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%本科任老師認同擬定單元設計課程符合本校學生之程度及興趣 ● 80%本科任老師認同學生能利用網上學習資源自學 ● 學生經常利用網上學習資源進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察及問卷調查 ● 問卷調查 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	
2. 提升學生學習資訊科技的動機和興趣	<p>2.1 利用校內活動及校外比賽提升學生的學習動機</p> <p>a. 英文輸入法比賽 (三至六年級) (暫定上學期試後進行)</p> <p>b. 電腦編程比賽 (四至六年級) (暫定下學期試後進行)</p> <p>c. 牛年賀年卡設計比賽 (暫定 14 週至 18 週)</p> <p>d. 公益少年團簡報設計比賽</p>	● 70%參賽老師及學生同意活動能提升學習動機	● 老師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	活動獎狀

3. 培育學生的解難、分析與評鑑能力	<p>3.1 透過完成課本單元中的習作，訓練學生利用資訊科技解決問題。</p> <p>3.2 鼓勵學生利用搜尋器搜集資料進行專題研習，及利用電腦軟件作多媒體展示、數據分析及匯報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與電腦課堂的活動，把學習成果儲存於學校伺服器內 ● 70%學生能完成習作，並達到老師的要求 ● 學生能利用電腦軟件作專題研習成果展示，把學習成果儲存於學校伺服器內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生習作表現 ● 口頭匯報 ● 同儕互評 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生習作表現 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 科任老師 ● 科任老師 	
4. 加強學生的資訊素養，培養使用電腦之正確態度及重視保護知識產權	4.1 資訊科技態度培養 <ul style="list-style-type: none"> a. 校內講座 b. 教育性參觀 c. 壁報宣傳 d. 校訊宣傳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生的表現投入，明白講座主題的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	\$8,000
5. 提升教師的資訊科技能力	5.1 教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> a. 舉辦全體教師電腦工作坊 b. 資訊科技進修分享 c. 共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同工作坊能提升他們的資訊科技能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	● 上學期及下學期	● 科主任	\$6,000
6. 透過跨科統整，優化學生學習經歷	6.1 常識科、數學科、體育科及STEM跨科協作 <ul style="list-style-type: none"> a. 數常跨科協作活動 b. 體育跨科協作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同跨科協作能優化學生學習經歷 ● 70%四、五及六年級學生認同跨科協作能優化學生學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	● 全學年	● 科主任	Micro:bit 小型電路板 \$10,000
7. 提升閱讀有關資訊科技書籍的風氣	7.1 <ul style="list-style-type: none"> a. 壁報推介新購買有關資訊科技書籍 b. 與圖書館老師合作，於電腦課時到圖書館閱讀有關資訊科技書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的相關書籍曾被學生借閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向圖書組主任取得借閱數據 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	

南元朗官立小學
2020-2021 年度 閱讀(圖書)科科務計劃

目標	施行計劃	成功指標	評估方式	施行時間	負責人員	所需資源
1. 配合校本課程「自主學習」的發展，本組協作培育學生三自主學習關鍵事項：1. 自主學習態度、習慣及策略；2. 自我管理與反思學習的能力；3. 提升學生對學習的責任感。	1. 親子閱讀獎勵計劃(P.1-P.6) 學生將已閱讀的圖書記錄在紀錄冊，從而養成自主學習的良好態度、習慣及策略。當達到指定閱書數量時即可領取獎項，獎項包括提升借書額、優先借書權及獎勵卡，希望透過同儕互相影響下，繼而提升自我管理與反思學習的能力。另外，透過獎賞制度，提升學生對學習的責任感及動機。	● 每名學生最少閱讀 10 本圖書	● 統計學生閱書量	10 月－5 月	圖書老師 班主任	每位學生一本紀錄冊、大量圖書
	2. 晨光閱讀計劃 深化晨光閱讀(閱讀增潤)非正規課程的正面效能(技能、自學、態度、習慣)。班主任利用每週一次晨光閱讀時段透過閱讀篇章強化學生理解的能力及自由讀自由講以提升學生口語匯報能力。	● 課堂觀察 ● 教師/學生問卷	● 三主科及自由讀自由講每學年最少有 4 次閱讀增潤的非正規課程 ● 70%學生能於指定時間內完成閱讀內容 ● 每名學生最少參與 1 次閱讀分享	10 月－5 月	圖書老師 班主任 科主任 中英數老師	圖書、雜誌
	3. 專題圖書書展及外借科普雜誌 支援學科需要，提升圖書館資源運用的效能，建立學生自主學習的理想及提升學生對科普常識的興趣，藉此擴闊學生閱讀視野。	● 每名學生最少閱讀 5 本專題圖書 ● 統計外借科普雜誌數量	● 統計學生閱書量	10 月－5 月	圖書老師 班主任 科主任	圖書 科普雜誌

	4. VIP Reader 計劃 鼓勵學生書寫閱讀報告，藉此提升語文能力，從中挑選佳作參加社區閱讀報告比賽。	● 25%學生參加本活動	● 統計學生好書推介數量	11月－2月	圖書老師	圖書、 閱讀FUN享紙
	5. 黃金屋計劃(P.1-P.3) 「黃金屋」活動鼓勵同學閱讀不同範疇的課外書，運用每月一次書香廣播與同學分享，並進行道德行為及責任觀的分析、評鑑及反思。	● 每名學生最少分享5本圖書	● 統計學生分享圖書數量	10月－5月	圖書老師	圖書、 黃金屋計劃 紀錄冊
	6. 閱讀推廣課 科任老師帶領學生到圖書館進行主題展板欣賞、閱讀活動及借閱圖書，藉此深化學生學習的自學能力，擴闊學生的閱讀面。	● 課堂觀察	● 觀察學生表現 ● 統計學生借閱圖書數量	10月－5月	圖書老師 各科科任老師	圖書、 展板、
2. 善用校外資源 推動閱讀 樂趣及培育 學生自主學 習。	1. 閱讀城展板推介	● 學生閱讀及討論展板資訊	● 觀察學生表現	10月－5月	圖書老師	圖書、 展板、 文具、 紙張
	2. 舉辦家長閱讀講座/工作坊	● 家長對親子閱讀技巧提升。	● 家長問卷調查	10月－5月	圖書老師	專家講者
	3. 協助學生申領公共圖書證	● 統計取證人數	● 90%學生擁有圖書證	10月－5月	圖書老師 班主任	社區資源