



# 南元朗官立小學

2019/2020 年度

周年校務計劃

# 南元朗官立小學 周年校務計劃 (2019-2020)

## 關注事項一：建立資科校本教學文化與正向價值觀培育，培育學生成為「資科世代好南兒」

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 規劃首階段「資訊科技教學」校本課程及教師專業發展	常識科、英文科、數學科各按科本情況設計具螺旋式單元活動教學(探討期)。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科累積 4 級各 1 單元運用資訊科技教學設計</li> <li>● 英文科累積 2 級各 2 單元運用資訊科技教學設計</li> <li>● 數學科累積 6 級各 2 單元運用資訊科技教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 單元教學設計</li> <li>● 課堂教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科顧問</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ipad</li> <li>● ebook</li> <li>● Nearpod, GeoGebra, Socrative, Videolicious &amp; Kahoot</li> </ul>
	<p>運用科探種籽模式建立科本電子教學指導老師、科本電子教學工作坊及電子教學短期課程推動教師專業發展，<u>有助教師於自主學習文化及資科世代教育文化的教學範式轉移</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由科本電子教學指導老師領導科探種籽小組就所挑選的單元進行教學設計、實行及檢討。</li> <li>● 舉辦科本電子教學工作坊</li> <li>● 推動教師參加電子教學短期課程並回校與同儕分享</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科(常識、英文及數學)小組完成 1 個全新的單元設計</li> <li>● 各科(常識、英文及數學)舉行 1 次工作坊</li> <li>● 30%的科任老師參與電子教學短期課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 單元教學設計</li> <li>● 課堂教學設計</li> <li>● CPD 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科顧問</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$3000</li> </ul>
2. 規劃首階段「STEM 跨科教育」校本課程及教師專業發展	推行電腦科新課程(融入各科策略)及重整電腦科及常識科兩科課時、課節、課程規劃(電腦與常識科融合)，常識科規劃		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在五年級現有的常識課程中，選取合適的單元或課題，再將之重新規劃成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政文件</li> <li>● 課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 常識科顧問</li> </ul>	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<u>為生活常識及科學常識，促進學校資科教學校本課程規劃發展</u>		<p>「生活常識」及「科學常識」兩部份。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排五年級同班的「科學常識」及電腦科由同一位老師任教，同時安排每周一堂科學常識堂與一堂電腦堂連堂編排。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科主任</li> <li>● 電腦科主任</li> <li>● STEM 跨科發展組</li> </ul>	
	整合數學、常識、電腦三科可規劃為 STEM 跨科教學的內容，逐年重整為 STEM 跨科校本課程。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開發一個年級其中一個主題的數學、常識及電腦三科科本 STEM 課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科顧問</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	
	<u>持續優化常識科科技探究活動及科學探究拔尖活動，培育學生資科世代學習氣質與文化</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化現有常識科 (STEM) 科技探究活動及科學探究拔尖活動 (探討邀請導師到校舉辦科探拔尖課程)，加強培育學生資科世代學習氣質與文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程文件</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科顧問</li> <li>● 常識科主任</li> </ul>	
3. 優化科本課程	優化英文科校本課程，加入英語話劇課程及英語話劇拔尖小組， <u>促進健康校園生活，及學生正向思維、情意與態度</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 教師認同學生在課程中表現符合有關價值觀。</li> <li>● 80% 學生認同課程所帶出的有關價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 英文科科主任及科任老師</li> </ul>	

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>持續優化校本價值教育、中國歷史與文化教學活動，<u>促進健康校園生活，及學生正向思維、情意與態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國慶雙週</li> <li>● 同根同心</li> <li>● 中華文化日</li> <li>● 五四新文化運動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 教師認同學生在課程及活動中的表現符合有關價值觀及態度。</li> <li>● 80% 參加活動的學生認同課程所帶出的有關價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 活動主任</li> <li>● 各科主任(中、英、數、常、普、視)</li> </ul>	

## 南元朗官立小學 周年校務計劃 (2019-2020)

### 關注事項二：深化「自主學習」學與教效能，培育學生成為「自主樂學好南兒」

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推動本校教師專業發展，培育「自主學習」教學範式轉移種籽組，持續傳承自主教學文化	<p>1. 優化「腦科學教育」教學法，聘請專家到校培育新到職老師，促進校本自主學習教學範式轉移工作，持續傳承自主教學文化(腦科學教育+課題剖析)，<u>有助穩固專科概念與專科解難的科本教學方向，促進學生穩固專科知識與概念</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請專家到校培訓新到職老師，讓老師掌握「配合人腦特性」及「思維為本」的教學原理和課堂實用技巧，持續傳承自主教學文化，鞏固專科教學方向。</li> <li>● 透過培訓工作坊、經驗交流及實習，深化資深老師及校內評課考績人員以「配合人腦特性」及「思維為本」角度之觀課及評課效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同校內講座、工作坊或分享會的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專家到校</li> </ul>
2. 持續培育「自主學習」學與教專業社群	<p>1. 透過校本教師專業發展計劃(腦科學教育+課題剖析)及校本教研觀課制度，鞏固校本教師微技巧教學文化，<u>促進資科世代教師以生為本的教學效能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過資深老師及評課考績人員間的互相觀課與交流，深化「配合人腦特性」及「以思維為本」課堂教學及觀課、評課、說課技巧的掌握，檢視教師提升學生學習動機及推動自主學習的成效。</li> <li>● 課題剖析及教學微技巧的策略運用能植根在普及教師組，並能在課堂教學中鞏固。</li> <li>● 在同儕與考績觀課中，教師能準確剖析課題，並善用教學微技巧、且能運用以生為本的教學策略。</li> </ul> <p>2. 提倡正面學與教文化，促進學生自主學習及課堂正向學習的文化，<u>促進學生對校園生活及師生正面情感與關係</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置學校環境，營造自主學習的氛圍。</li> <li>● 課業內容連繫校園環境設施/人物等。</li> </ul>	<p>9月 觀課 時段</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師能準確剖析課題，並善用教學微技巧、且能在課堂上運用以生為本的教學策略</li> <li>● 中、英、數及常識科的課業內容能連繫校園環境及設施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕與考績觀課</li> <li>● 課後評課會</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 校園設施檢視</li> <li>● 課業檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數及常識科科主任</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 行政小組主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學微技巧教師手冊</li> </ul>

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 引入自主學習 3 模式概論為設計教學及培育學生掌握「自主學習」的策略、能力、態度及習慣	<p>1. 引入三大「自主學習」策略(趙志成教授導論)，包括：自我調適、課前導學案、資訊科技，落實於四主科單元教學設計、專題學習及全方位跨科學習活動內，<u>促進學生自主學習的策略及能力。</u></p> <p>2. 推行自學四部曲(課前→課堂→課後→拓展)，按四科科本情況，引入學生自學策略與技能：課前課內筆記整輯策略、課前籌備策略、自主學習規劃策略、自我學習修整補修策略，培育學生自主學習的能力、態度及習慣，<u>有助促進學生於資科世代自主學習的關鍵才能(自主規劃與修訂、探究與解難、創造與回饋)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科安排校本電子培訓課程，例如：電腦軟件及硬件操作、資訊素養及資訊科技輔助教學課程設計等。</li> <li>● 教師需加強電子學習平台的應用，推動學生自主學習。</li> <li>● 教師需創建平台，讓學生討論課題並搜集資料，解決學習上問題，及完成創意習作，習作內容可包括影像及文字。</li> <li>● 中、英、數及常識四科優化自學策略的縱向發展規劃。 高、中、低年級學生利用各種自學策略，例如：思維工具組織結構圖、自擬問題、摘錄筆記、整理資料等，建立不同學習能力和學生自學的能力。</li> <li>● 透過恆常性的課堂活動，如各類自學匯報、口語訓練及分組活動，另設立自學簿，內容應包括三方面：課前預習、課堂摘錄和課後延伸，以提升學生的自學能力。</li> <li>● 各科就選定的自學元素的課業，清晰列出完成次數及要求，並持續作出優化建議。</li> <li>● 就自學課業或活動進行自評或互評，協助學生建立反思能力。</li> <li>● 設定「領讀大使」及「轉堂大使」，帶領同學朗讀或背誦老師最近所教的篇章、課題及乘數表等，以提升學生主動學習及溫習的意識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同校內講座、工作坊或分享會的成效</li> <li>● 中、英、數及常識四科設定的自學策略切合學生的能力</li> <li>● 學生能運用科組教授的策略進行自學</li> <li>● 學生的自學能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓紀錄</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 中、英、數、常縱向規劃</li> <li>● 與縱向規劃相關的課業</li> <li>● 學生習作</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 資訊科技主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 推動資訊科技教學同事</li> <li>● STEM 統籌主任</li> <li>● STEM 課程發展小組成員及參與計劃老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀約機構或友校進行培訓或講座</li> <li>● 平板電腦及其他資訊科技設備</li> </ul>

目標	策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>3. <u>與香港大學合作，透過支援服務，讓全體老師掌握自主學習策略推動 STEM 教育的方法，以提升學與教效能。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港大學支援人員到校為全體老師提供培訓工作坊。</li> <li>● STEM 課程發展小組成員及參與計劃老師會定期與香港大學支援人員共同備課、觀課，設計與 STEM 相關的學習活動，整合知識、技能和態度，並融入日常學習及教學活動當中。</li> </ul>					